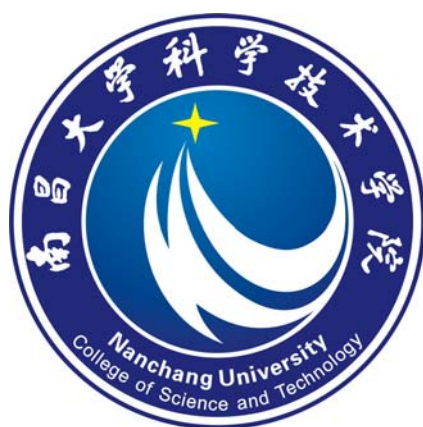


南昌大学科学技术学院

2017-2018 学年本科教学质量报告



二〇一八年十二月

目 录

学院概况	1
一、本科教学基本情况	3
(一) 教育教学理念和培养目标	3
(二) 学科与专业设置	3
(三) 生源质量与在校生数	4
二、师资与教学条件	5
(一) 师资数量与结构	5
(二) 教学经费投入	6
(三) 教学用房与设备	7
(四) 公共信息资源	7
三、教学建设与改革	7
(一) 专业建设	7
(二) 课程建设	8
(三) 教材建设	8
(四) 教学运行	8
(五) 实践教学	9
(六) 教学改革	11
四、专业培养能力	12
(一) 专业培养能力概况	12
(二) 完善专业整体建设	13
(三) 修订专业培养方案	14
(四) 强化学风教风建设	15
五、质量保障体系	15
(一) 质量监控体系建设	15
(二) 日常教学运行监控	16
(三) 教师教学能力提升	17

六、学生学习效果	17
(一) 学生学习风气.....	18
(二) 学生学习满意度.....	18
(三) 基本理论与技能水平.....	19
(四) 毕业与就业.....	20
七、特色发展	22
(一) 扎实推进实践教学, 强化学生应用能力培养	22
(二) 开展创新创业教育, 提高学生创新创业能力	23
(三) 深化第二课堂活动, 拓展学生社会实践能力	24
(四) 实施半军事化管理, 提升学生综合素质素养	26
八、本科教学需要解决的问题及改进举措.....	27
(一) 专业内涵建设有待进一步夯实	27
(二) 师资队伍建设有待进一步加强	28
(三) 教学改革与创新需进一步深化	28

学院概况

南昌大学科学技术学院成立于 2001 年 8 月，是由南昌大学举办，经江西省政府批准、教育部确认的本科综合性独立学院。2014 年 6 月 4 日，由南昌大学与共青城中航文化投资有限公司合作举办新学院。建院十余年来，在上级主管部门和兄弟院校的大力支持下，学院的办学规模不断扩大，办学水平和综合实力不断提升。学院先后被中国独立学院协作会、中国高等教育中心和知名教育媒体评为“全国先进独立学院”、“全国十佳独立学院”、“全国十佳诚信独立学院”，2013 年 3 月 26 日，在中国管理科学研究院武书连《2013 中国独立学院评价》中，学院在全国 297 所独立学院中排名第 15 名、江西省第 1 名，办学声誉日益提高，受到社会好评。

目前，学院拥有两个校区：南昌市青山湖校区（南大南院）和共青市南湖科教城校区。老校区座落在南昌市风景秀丽的青山湖畔，占地面积 587.99 亩。学院基础设施完备，教学设备齐全：拥有国家级体育运动场 1 个、国家标准体育馆 1 座；建有一流的计算机中心、多媒体教室、语音教室和英语广播发射台等；建有工程训练中心、电工电子中心等五大实践教学中心及 196 个实验室，同时建立了“胡左英教授国画陶瓷工作室”等特色实验室。2016 年，学院正式启动共青科教城新校区建设工作，新校区位于昌九经济带中部、庐山南麓、鄱阳湖之滨的共青城市，占地面积 1700 余亩，前期建设初期投资达 6.3 亿元，将建设成为一所现代化、智能化、生态化的现代高校。2017 年 10 月 8 日，学院首届新生入驻共青科教城就读，2020 年将整体搬迁至科教城新校区办学。

根据教育部要求，学院具备了独立的法人资格，独立的校园校舍、独立的财产管理、独立进行教学。设有党委，下设 6 个党总支、43 个党支部（其中 22 个教师党支部，21 个学生党支部）。同时，实行三级设置两级管理模式，即学院、学科部、系三级体系，学院和学科部两级管理，各系主要履行教学职能。设有基础、人文、财经、理工和信息 5 大学科部，设有党委（院长）办公室、党务工作部、人事处、计划财务处等 11 个党政职能部门和 5 个业务部门，并设立科级建制，定岗定编，健全了各学科部、处及科（室）工作职责。

学院坚持人才强校战略，建有一支业务精良、专兼结合的师资队伍。学院现有专任教师近 500 人。学院依托南昌大学的综合办学优势，根据国家和地区经济、社会发展的需要设置专业，现有本科专业 42 个，涵盖经济学、法学、文学、理学、工学、管理学、艺术学等学科，在校本科生已达万人以上。学院引进并推行学分制，引导学生自主学习，鼓励学生个性化发展。从 2007 届毕业生开始独立颁发毕业证书，从 2012 届毕业生开始独立颁发学士学位证书。

学院以人才培养为己任，坚持以教学为中心，以学生为主体，改革人才培养模式。近年来，学院积极推进本科教学质量与教学改革工程建设，不断深化教学改革，已对本科培养方案进行了第五次修订，完成了《2015 版本科人才培养方案》的修订工作，课程结构更加合理，课程设置更加科学，培养方案内容更加充实，更加有利于高级应用型人才的培养。同时，深化实践教学改革，不断加大实验室开放力度，加强校外实习基地建设，组织学生进行竞赛培训，实施以赛促教、以赛促学。十余年来，学院学生屡创佳绩，成效显著，在国家级、省级大赛中共获得大奖 1000 余个。

学院充分发挥校园文化的凝聚力、感召力和激励作用，着力加强校园文化建设，以校园文化为载体，积极拓展大学生综合素质，培养大学精神。自 2015 年起，为强化学生的组织纪律性、团队合作精神和良好的养成教育，在大一新生中实行了半军事化管理；先后组织开展了综艺大赛、歌手大赛、辩论赛、篮球赛、“五·四”诗会、女生节、寝室文化节、社团文化艺术节、大学生讲坛等各种主题丰富、形式多样的校园文化活动，有效丰富了学生的课余文化生活，营造出“和谐、健康、精彩、多元”的校园文化氛围。学院组织学生参加的世界大专华语辩论赛、“挑战杯”和网络创新应用等国际、国内赛事，均创佳绩。学院还积极组织学生进行“第二课堂”活动、课外科研活动，并积极开展关爱农民工子女等志愿者活动，使学生的能力得到了历练，学生的综合素质得以提高。

学院高度重视学生就业工作，群策群力，多管齐下。加强对毕业生的就业指导，改革创新大学生职业规划课程体系，将之贯穿大学四年始终；创新大学生就业创业工作模式，开展 SYB 创业培训工作，对学院所有毕业生进行创业培训，提高学生创业技能；2016 年，与南昌市人力资源与社会保障局联合创建大学生就业创业指导分中心；加强了实习基地、就业基地建设和校企合作力度，与江西众超电器有限公司、浙江省武义县人社局、浙江橙果企业管理有限公司等深度合作，成功举办了每年一次的全省独立学院大学生就业专场招聘会，成效显著。十余年，学院一次性就业率均达 84% 以上，学院就业率始终位居全省独立学院前列，在全省就业工作评估中一直均为“优秀”。学院每年对毕业生进行质量跟踪调查，对用人单位进行回访，我院毕业生以其良好的综合素质，受到社会各界欢迎和好评。

建院十余年来，学院坚持以科学发展观为指导，已走上规范化办学的轨道，实现了由外延发展向内涵建设的转型，取得了办学效益和社会效益的“双丰收”。站在新的历史起点上，学院将继续深入贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》精神，不断加快改革发展的步伐，发扬改革创新精神，继续朝着创建国内高水平独立学院的宏伟目标而努力奋斗！

一、本科教学基本情况

（一）教育教学理念和培养目标

1. 办学定位

学院立足江西，面向全国，服务社会。以应用型本科教育为主体，通过强化本科教育，大力实施国际化办学，积极举办多种形式的创业教育和富有特色的培训教育，把学院办成具有鲜明特色的应用型性本科院校，成为我国中部地区创新型应用性人才的重要培养基地。

2. 办学思路

学院在遵循高等教育办学基本规律的基础上，坚持“民、独、优”三大原则，充分发挥独立学院灵活、高效的办学机制和母体高校优质的教育资源这两大核心优势，从独立学院实际出发，贯彻落实教育部 26 号令文件，凝练出“科学定位，依法办学，发挥优势，创新发展，多做贡献”的整体办学思路。

3. 培养目标

学院着力培养德智体美全面发展，基础实、业务精、素质高、能力强，具有创新精神的高级应用技术型人才。

4. 教学中心地位

学院高度重视教学工作，在不断适应社会发展需要和教育发展趋势的基础上，坚持以教学为中心，以提高教育质量和办学效益为主线，以重实际、抓实事、求实效为教学工作基本原则，从思想认识、组织领导、政策支持、人员配备和资金保障等方面向教学一线倾斜；院内各部门协作配合，主动服从、服务于教学工作大局，通过创新人才培养模式、深化教育教学改革、强化教学质量监控体系等手段，多管齐下，确保教育质量稳步提高，确保人才培养质量不断提升。

（二）学科与专业设置

截至 2017 年底，我院有经教育部正式备案的本科专业 42 个，涵盖文学、理学、工学、经济学、管理学、法学、艺术学 7 个学科门类。其中文学门类本科专业 6 个，占 14.3%，理学 1 个，占 2.4%，工学 21 个，占 50%，经济学 2 个，占 4.8%，管理学 6 个，占 14.3%，法学 1 个，占 2.4%，艺术学 5 个，占 11.9%（见图 1）。

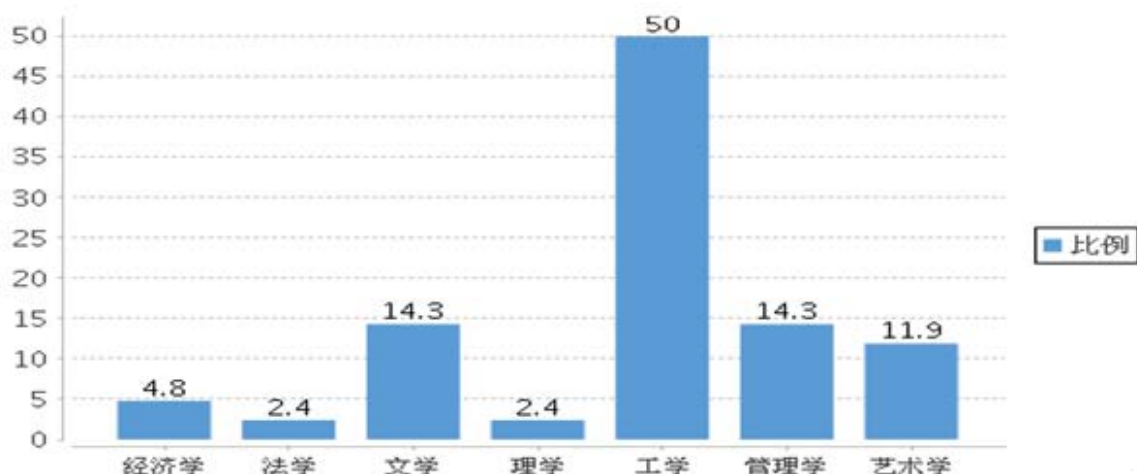


图 1 各学科专业占比情况

(三) 生源质量与在校生数

1. 招生情况

2017 年学院面向全国 25 个省（市、区）招收普通文理类、艺术类 33 个专业的本科生共 2800 人（见表 1）。其中普通文理类 2599 人，占 92.82%；农村生源 1765 人，占 63.03%；男生 1655 人，占 59.11%；汉族 2731 人，占 97.54%；江西省生源 1957 人，占 69.89%。从学科分类看，文科类占 49.9%，理工类占 42.9%，艺术类占 7.2%（见表 2）。

表 1 2017 年各类新生人数统计表

生源类别	普通文理类	艺术类	合计
人数	2599	201	2800

表 2 2017 级新生分学科人数统计表

学科大类	文				艺术	工	理	合计
	文学	法学	管理学	经济学	艺术学	工学	理学	
本科专业数	5	1	6	2	3	16	0	33
学生人数	439	159	548	250	201	1203	0	2800
各门类学生人数占比分布 (%)	15.7%	5.7%	19.6%	8.9%	7.2%	42.9%	0	100%
大类学生人数	1396				201	1203	0	2800
各大类学生人数占比分布 (%)	49.9%				7.2%	42.9%	0	100%

2. 生源质量

全国各地报考我院的考生逐年增多，各省录取分数线逐年提高，新生第一志愿录取率为 99.8 %（见表 3）。

表 3 2017-2018 学年新生录取信息统计表

项目	第一志愿投档满额省份数	投档线高出控制线 10-20 分的省份数	投档线高出控制线 20 分(含)以上的省份数	江西省考生平均高出控制线分数
数据	5	3	3	20.5

3. 在校生成数

2017-2018 学年，学院全日制在校生 10263 人，从学科类别看，全日制本科生中文科类占 49.62 %，理工科类占 43.38%，艺术类占 7%（见表 4）。

表 4 2017-2018 学年全日制本科在校生成数统计表

学科大类	文				艺术	工	理	合计
	文学	法学	管理学	经济学	艺术学	工学	理学	
本科专业数	6	1	6	2	5	20	1	41
学生人数	1497	496	2105	995	718	4361	91	10263
各门类学生人数占比分布(%)	14.58%	4.83%	20.51%	9.69%	6.99%	42.49%	0.88%	100%
大类学生人数	5093				718	4361	91	10263
各大类学生人数占比分布(%)	49.62%				7%	42.49%	0.89%	100%

二、师资与教学条件

（一）师资数量与结构

1. 总体情况

学院以全面提高教师队伍素质和整体实力为目标，以培养优秀中青年学科带头人和创新团队为重点，坚持人才培养与人才引进相结合、个体发展与团队建设相结合，努力建设一支结构合理、素质精良、学术水平高的师资队伍，为学院内涵发展、质量提升的新阶段奠定坚实的基础。

学院有教师 527 人，其中专任教师 428 人；外聘教师 228 人；折合教师总数为 656 人；生师比为 18.94:1。

学院高度重视师德师风建设，师风、教风和学风建设优良，涌现出一批“为人师表、学高艺精”的优秀教师典型。学院现有江西省中青年骨干教师 4 人，硕士研

研究生导师 3 人。

2. 师资结构

专任教师中具有硕士以上学位的教师 276 人，占教师总数的 64.49%。其中具有博士学位的教师 4 人，占教师总数的 0.93%。

学缘结构：专任教师中具有外校学历教育背景的教师 407 人，占教师总数的 95.09%。具有一年以上海外留学经历的教师数 16 人，占教师总数 3.74%。

职称结构：专任教师中具有高级职称的教师 96 人，占教师总数的 22.43%。（见表 5）

年龄结构：专任教师中，45 岁以下的中青年教师 382 人，占专任教师总数的 89.25%。其中 35 岁以下的教师 177 人，占专任教师总数的 41.35%（见表 6）。

表 5 2017-2018 学年专任教师职称结构表

职称		人数	比例
高级职称	正高	22	5.14%
	副高	74	17.29%
	小计	96	22.43%
中级职称	中级	256	59.81%
初级职称	初级及以下	76	17.76%
合计		428	

表 6 2017-2018 学年专任教师年龄结构表

年龄	人数	比例
56 岁以上	10	2.34%
46-55 岁	36	8.41%
36-45 岁	205	47.9%
35 岁以下	177	41.35%
合计	428	

（二）教学经费投入

学院 2017 全年拨付教学经费 1242.93 万元，其中教学日常运行支出 10627324.52 元，生均 1035.49 元；本科专项教学经费支出 180.19 万元。在教学日常运行支出中，本科实验经费支出 1492034.39 元，生均 145.38 元；本科实习经费支出 1247775.54 元，生均 121.58 元。

（三）教学用房与设备

学院教学行政用房总面积 224862.33 平方米，生均 21.91 平方米；实验室使用面积为 22061 平方米，生均 2.15 平方米；运动场地面积 7766.9 平方米，生均 0.76 平方米；共有教学大楼 8 栋，教室 212 间，座位 23287 个（其中多媒体教室 70 间，座位 9787 个；语音教室 9 间，座位 680 个），百名生配有多媒体教室和语音教室座位数为 90 个。

2017 年学院教学科研仪器设备总值为 6571 万元，新增 752 万元，增长 11%，生均教学科研仪器设备值为 6403 元，其中 10 万元以上大型设备 61 台件，计算机总台数 3472 台，百名生计算机台数为 34 台。学院每年安排专项教学设备维修经费，保证了教学设备完好率，保障了本科教学需要。

（四）公共信息资源

1. 图书及应用

学院图书馆设有 1 个主馆，5 个阅览室，1500 个座位，馆舍面积 2 万余平方米；截止 2018 年 8 月 31 日，图书馆拥有纸质图书 103.45 万册，生均图书 100.8 册，电子图书 45.47 余万册；引进数据库 35 种。

2017 年文献资源购置经费为 16.25 万元。全年订购中外文期刊 300 种；订购报纸 55 份；购买数据库 1 种。

图书馆每周开放 98 小时、开放借阅 88 小时，2017 年图书流通量为 1.8 万余册。

2. 信息资源

学院持续提升信息化基础设施和应用系统的建设工作水平。校园网有线网络布线端口约 6000 个，其中教学区约 3000 个，学生宿舍区 3000；校园网主干带宽 10G，出口总带宽为 10G；网络中心机房配备服务器 16 台；学院网络教学平台目前建有网络课程 30 门，全年总访问量近 100 万人次，各类资源总量近 55GB。

教学管理系统、学工信息管理系统、资产管理系统、网络教学平台、科研管理平台等信息平台的开发和建设进一步加强，功能得到拓展，信息资源利用水平进一步提升。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 调整专业结构

学院继续实施“优化专业结构和发展专业内涵”相结合的战略，根据区域经济社会发展对多样化高素质人才培养的需求，结合学院办学定位与总体发展规模，进

进一步完善与应用型人才培养目标相适应的学科专业体系，优化专业结构，对部分不能适应社会发展要求的专业加以更新、调整、改造或停止招生。2017-2018 学年，为优化专业结构，我院应用化学、物联网工程两个专业停止招生。

2. 推进专业综合评价工作

按照《江西省 2017 年普通高校本科专业综合评价工作实施方案》文件精神，学院组织了新闻学、国际经济与贸易、金融学、旅游管理、电子商务、建筑学、土木工程、工程管理、制药工程、给排水科学与工程 10 个专业参加省本科专业综合评价工作，并取得了 2 个排名第一、3 个排名第二、3 个排名第三的成绩。各专业以开展本科专业综合评价工作为契机，加强专业管理，完善专业建设。

（二）课程建设

1. 加强精品课程建设

学院在 2015 年建设了两门省级精品资源共享课程、2016 年建设了一门省级精品在线开放课程的基础上，2017 年，又有两门课程获批省级精品在线开放课程立项建设，分别是罗素娟老师的《管理学原理》和李毅卉老师的《结构力学》，获批数量位居我省独立学院第一。

2. 加强网络课程建设

2017-2018 学年，学院继续加强网络课程教学平台、实践教学管理平台等教学信息化建设，利用精品课程网络平台，完善了 30 门院级网络精品课程，极大地促进了教学方法和教学理念改革。

（三）教材建设

学院在不断完善教材建设管理制度的同时，积极鼓励教师深化教学改革、更新教学内容，编写符合独立学院教学需要的优秀教材，2017-2018 学年，学院教师自编了《计算机网络基础》、《AUTO CAD(中文版)入门基础教程》等 4 部教材。

（四）教学运行

2017-2018 学年，我院共开出课程 1054 门，共计 2667 门次。

教授授课情况：全年共有 29 位教授为本科生上课。教授开出课程 53 门 142 门次，分别占开课总门数、总门次的 5%和 5.32%。

选修课程开设情况：全年开出专业选修课 332 门 510 门次，公共选修课 65 门 83 门次。选修课课程门数占总开课门数 37.67%。

课堂教学规模：958 门次课堂教学规模在 50 人以下（占总开课门次的 35.92%），其中 221 门次课堂教学规模在 30 人以下（占总开课门次的 8.29%）（详见表 7）。

表 7 课堂教学规模分布情况表

类别	30 人以下		31-50 人		51-80 人		81-120 人		121 人以上		小计	
	门次	比例%	门次	比例%	门次	比例%	门次	比例%	门次	比例%	门次	比例%
合计	221	8.29	737	27.63	681	25.53	43	1.61	8	0.3	1690	63.36

（五）实践教学

学院继续加强实践教学，不断完善实践教学体系建设，并将课内实验、课外实习实训、学科竞赛、第二课堂、创新创业教育等有机结合，强化对学生应用能力和创新能力的系统训练。

1. 加强实习基地建设

实习基地的建设直接关系到实习教学质量，对学生实践能力和创新能力的培养具有十分重要的作用。为了加强和规范校外实习基地的建设，满足学生实践教学需要，学院先后与“江西川奇药业有限公司”、“江西省第一枪信息技术有限公司”、“南昌凯马有限公司”等 200 余家企业建立了校企合作关系，其中，2017-2018 学年续签及新建了“江西视图科技有限公司”、“江西广播电视报社”等多个校外实习基地。通过建立大量的校外企事业单位，为学生开展校外实习实践教学活动创造了良好的条件。

2. 推进实践教学改革

推进实验室开放教学。为充分利用实验室现有资源，提高学生实践能力和创新精神，学院投入专项经费，全年面向全体学生开放“现代加工中心”、“电子技术实验室”、“生物化学实验室”、“艺术设计中心实验室”等 30 多个实验室，2017-2018 学年开设“无碳越障小车”、“上位机读取角度参数系统设计”、“江铃汽车 ROE 波动因素分析”、“图像编辑与编排”等 66 个开放实验项目，730 余人数参加。

开展以赛促教、以赛促学工作。学院各学科部每年根据全国及全省竞赛安排，开设相应的竞赛公选课，开展以赛促学工作，扩大学生受益面，提高了学生参加各类竞赛的积极性，参加竞赛的人数及项目数大幅提高。每学年开设以赛促教公选课“电子专题设计与赛题分析”、“有机波谱分析”等 30 多门，进一步提高了学生实践动手能力。

3. 强化实践教学过程管理

规范实验与工程训练环节管理。为提高实践教学效果，对设备台套数小于 8 及班级人数较多的实验严格进行分批实验。对工程训练等集中实践教学，更新教学内容，详细制订时间安排，明确教师指导时间，落实集中实践环节教学要求。

规范毕业设计（论文）教学管理。不断完善毕业设计（论文）管理系统，从论文选题、提交开题报告，至论文周记、初稿审阅、检测稿提交等过程全部在管理系统中进行，加大毕业设计（论文）的中期检查、答辩检查力度，规范了过程管理。为落实《毕业设计（论文）作假行为处理办法》的要求，对全部毕业班学生的毕业设计（论文）进行了检测，一次通过率达到 85.6%。开展优秀毕业设计（论文）评选，评选出 46 篇院级优秀毕业设计（论文）及 16 位毕业设计(论文)优秀指导教师。

4. 创新创业教育

加强创新创业教育师资培育。为更好地实施创新创业教育，学院制定了《南昌大学科学技术学院大学生就业创业导师团建设与管理办法》，同时，采用校内培养、校外聘请的方式，积极探索建设专兼结合、学技并重、稳定发展的“双师型”创新创业师资队伍，全力保证大学生创新创业教育的需要和发展。

开展大学生创新创业培训。学院免费开设 SYB 创业培训、电子商务培训课程，以提高大学生创新创业能力。2017 年，学院举办各类创新创业活动近 12 场，组织学生参加 SYB 创业培训、电子商务创业培训、模拟公司实训等各类培训人数达 2500 余人，同时组织专家对创业团队进行一对一的跟踪服务与指导。学院还建立了胡左英教授国画陶瓷工作室”，对学生进行了创业技能和职业技能的培训。

创新创业社团建设。学院大力加强学术科技类社团和创造发明类社团的建设，成立就业创业协会、菁英计划训练营俱乐部、会计技术学会（AT 学会）等学生社团，为大学生科技创新团队的建设提供充分支持。为鼓励和提倡学生积极参与科学技术研究活动，促进学生对课堂知识的巩固、消化、吸收和创新，增强科研意识和提高科研能力，制定《南昌大学科学技术学院学生课外科研活动管理办法》，设置学生课外科研专项经费。

开展创新创业讲座。为了培育大学生创新精神、创业能力和营造创新创业文化氛围，指导、帮助学生实现创业梦想，学院定期邀请成功企业家、创业成功人士、创业指导导师举办创业论坛，为学生提供创业咨询和指导，解决创业过程的难题，并现身说法为大学生传授创新创业经验。

开展创新创业大赛活动。学院设立专项经费，支持学生竞赛，建设大赛场地、配置竞赛服务器等，为竞赛提供条件保障；成立大学生科技创新与职业技能竞赛领导小组，积极鼓励、引导、组织大学生参与各种竞赛；制订《南昌大学科学技术学院关于支持大学生参加课外学术科技竞赛培养创新能力的办法》、《教师指导学生参加学术科技竞赛奖励办法》等文件；学院积极组织学生参加“江西省大学生科技创新与职业技能竞赛”，同时还参加全国大学生“挑战杯”竞赛、“互联网+”创新创业大赛、“商品交易大赛”等创新创业大赛。在全国广告艺术设计赛、全省信息技术知识赛等竞赛中的成绩均列全省独立学院前列。

鼓励学生自主创业。为培养学生创新精神和实践能力，学院积极鼓励和支持学生自主创业。我院环境设计专业学生孙涅铭在大一时就创业，今年在学院提供创业办公场所，正式注册成立文化传媒公司。2013 级物流管理专业毕业生李建波，毕业就成立烈宴音乐餐厅，餐厅招收 8 名我院在校生兼职就业。

5. 深化社会实践活动

践行“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，坚持以志愿服务活动作为“学习总书记讲话，做合格共青团员”教育实践的有效载体，引导广大青年学生积极投身志愿服务，打造了一大批特色志愿服务项目，通过开展扶贫支教、帮困助残、低碳环保、无偿献血等系列志愿服务活动，为文明社会和谐建设做出积极贡献。2018 年，学院组建 5 支社会实践队，百余名师生分赴不同地区开展丰富的社会实践活动，我院浙江桐乡社会实践队入选为全国专项团队，赴赣州南康社会实践队、赴上饶横峰社会实践队入选为校级重点团队。

在社会实践类志愿服务活动中，南昌月兔实验学校“七彩课堂”义务支教活动效果较好。以开设舞蹈、绘画、音乐、手工等兴趣课堂的方式在月兔学校开展志愿服务活动；每学期该项目吸引学生 100~200 人，七年来参与“七彩课堂”的学生人数超过 2000 人次；参与支教的老师超过 150 名；授课次数超过 200 次；授课时数超过 600 小时；直接参与项目的志愿者超过 6000 人。在 2017 年第一届南昌大学青年志愿服务项目大赛、2018 年第二届南昌大学青年志愿者服务项目大赛中，该项目荣获三等奖。

6. 推进国（境）外交流合作

在“视野国际化、办学特色化、培养应用化”的办学方针指导下，学院坚持开放办学，积极开展国际交流与合作，借鉴国外先进的办学经验，创建国际化学习环境，提高教学和科研水平。目前，学院已与多所国外高校建立了交流合作关系。学院将不断扩大对外开放，学习国际先进教学理念，进一步加大国外优质教育资源的引进力度，拓宽交流渠道，扩大国际影响。

（六）教学改革

1. 开展慕课教学改革

为充分利用学院共青校区的教学条件及网络优秀教学资源，推进学院教育教学改革，进一步提升教师教学水平，培养学生自主学习能力，提高学院人才培养质量，学院于 2017-2018 学年第二学期初启动实施了慕课教学改革试点工作。慕课教学改革立足于教学计划，立足于教材，教师是改革的主角，统筹使用好各种教学资源，通过整合优质教学资源，把每堂课上好，把学生教好，真正达到提升教学质量的目的。学院第一批慕课教学改革试点课程共有《大学英语》、《思想道德修养和法律基础》、

《电路》、《微观经济学》等 5 门。学期末，学院各教学单位已提出第二批实施慕课教学的课程。今后，学院将继续扩大慕课教学改革规模，加大改革力度。

2. 深化课程教学改革

为提高学生英语学习的热情及兴趣，满足学生英语学习需求，学院大学英语教学部继续对大学英语课程教学改革，在全院开设 ESP 课程（又称专门用途英语），即将四个学期的大学英语教学，调整为第一至第三学期学习大学英语，第四学期学习 ESP 课程。2017-2018 学年，面向学院 2016 级 40 个专业的本科生开设了 9 门 ESP 课程。

3. 开展教学改革研究

学院不断深化教育教学改革，努力提高教育教学质量。积极开展院级品牌专业、精品课程、示范实验室等“本科教学工程”项目建设。

学院鼓励教师积极开展教学改革研究，2017-2018 学年，我院教学研究取得了较好的成绩：获得国家教育部专项研究课题 1 项，省部级课题项目 28 项（其中省级重点项目 1 项）；公开发表核心期刊论文 41 篇，其中 SCI 论文 3 篇；获批国家专利 5 项目。我院教师何菊生带领的科研团队，历经 10 余年艰苦的计算和实验研究，打破了半导体材料领域不可能有霍尔迁移率的精确计算公式的神话。创造性地提出浅能级电离方法，得到了与实验完全一致的迁移率精确公式，利用该公式，得到了以下几个颠覆性的结论，发表在《物理学报》上：一是载流子在半导体内的运动方式是隧穿和电离，而不是散射。二是 GaN 极高的载流子浓度，即莫特相变，与位错密度无关。这一新颖的观点具有充分的理论和实验依据，必然将莫特相变研究这一重大课题推进到新的层次。三是静粒尺寸过小，会导致 X 射线方法测试位错密度严重低估。这一重要发现，必将推动 X 射线测试这一主流测试技术的重大改进。

四、专业培养能力

（一）专业培养能力概况

为提高人才培养质量，培养更多优秀的应用技术型人才，学院各专业结合学科专业特点、社会经济发展趋势及行业产业变革，不断完善人才培养方案，创新人才培养模式；根据人才培养要求，凝练专业核心课程，不断整合优化、更新教学内容；通过强化实践教学、拓展实习实训基地、完善实验室等实践教学硬件投入、文化建设、内涵提升等工作，极大地改善了专业的教学条件，同时通过学习培训、学历提升、教学竞赛及评优（授课竞赛、教案评比、工程训练优秀指导教师评选、毕业论文优秀指导教师评选等）等多渠道提升专业教师的教学能力，完善专业教师团队的“双师”结构，使专业的培养能力不断得到提升。

（二）完善专业整体建设

专业建设是最重要的教学基本建设，是人才培养的核心工作，学院十分重视加强专业建设。为提高人才培养质量，学院根据社会经济发展要求对应用型人才的需求，有计划、有步骤地开展专业建设与改革，科学合理规划专业建设，调整专业布局，优化专业结构，加强师资队伍建设和品牌专业建设，深化课程建设与改革，积极开展专业综合评估工作，以提升学院专业整体建设水平。

1. 科学制定专业建设与发展规划。为持续推进专业建设与改革，学院坚持外延扩展和内涵强化相结合，以人才培养为根本，以改革创新为动力，以社会有效需求为导向，丰富专业内涵，凸显专业特色，提升专业水平，提高人才培养的竞争力。学院对专业发展进行了科学的规划和严格的管理，适时进行专业设置调整工作，全面修订了专业人才培养方案和相应课程的教学大纲，为专业建设和发展提供了制度保障和执行依据。

2. 调整优化专业结构布局。学院根据人才培养目标定位，设置和调整学科专业，形成了多学科结合、适应性较强的学科专业格局。截至 2017 年底，我院有经教育部正式备案的本科专业 42 个，其中文学门类本科专业 6 个，理学 1 个，工学 21 个，经济学 2 个，管理学 6 个，法学 1 个，艺术学 5 个，基本形成了以工学、理学、管理学、艺术学、文学等多学科协调发展的整体专业格局。

3. 建设院级品牌专业。学院围绕人才培养目标和定位，在加强专业结构调整，强化传统优势专业和巩固新办专业建设成果的基础上，按照理念先进、目标明确、思路清晰、改革领先、内涵提升、师资优化等的要求，2013 年立项建设了土木工程、电子信息工程、工商管理 6 个院级品牌专业。通过开展品牌专业建设工作，带动相关学科专业的建设，建立适应社会发展要求的有较强竞争力的学科专业，形成自身的办学特色和优势。

4. 完善师资队伍建设。学院通过采取“内培外引”和传、帮、带的师资培养机制，以及组织开展青年教师讲课比赛等方式手段，建设了一支以中青年骨干教师为主体，专兼职相结合、素质精良、业务精湛、教风优良、结构合理的师资队伍，确保专业建设质量。

5. 深化课程建设与改革。以课程建设推动学科专业建设，深入改革教学内容和课程体系。自 2013 年来，学院立项建设 29 门院级精品课程。2015 年立项建设两门省级精品资源共享课程，分别是《中外美术史》和《单片机原理与应用》，2016 年立项建设一门省级精品在线开放课程《单片机原理与应用》，2017 年，立项建设两门省级精品在线开放课程，分别是《管理学原理》和《结构力学》。

2017-2018 学年第二学期,为进一步提升教师教学水平,培养学生自主学习能力,提高学院人才培养质量,学院启动实施了慕课教学改革试点工作。慕课教学改革立足于教学计划,立足于教材。课前,教师是课程资源的学习者和整合者,统筹使用好各种教学资源,课堂上,教师是指导者和促进者,随时为学生提供个别化指导,共同解决遇到的难题,真正达到提升教学质量的目的。学院第一批慕课教学改革试点课程共有《大学英语》、《思想道德修养和法律基础》、《电路》、《微观经济学》等 5 门。

6. 强化实践教学建设。根据学科专业发展需要,改革创新实验、实践教学内容和教学方法。积极开展实习实践活动,抓好毕业实习、社会实践环节,拓展实践教学渠道,增强学生社会实践能力、沟通能力。改善实验教学的环境和条件,建设有充足完善的实验、实训设备和实验、实训场所(基地);校内有专业的实训场所,实训场地满足教学需要,校外有稳定的实习实训基地。

7. 积极开展本科专业综合评价工作。学院各专业以开展本科专业综合评价工作为契机,加强专业管理,完善专业建设。2015-2017 年,按照江西省普通高校本科专业综合评价工作实施方案的要求,学院组织了汉语言文学、新闻学、国际经济与贸易、金融学、建筑学、土木工程、电子信息工程等 29 个专业参加省本科专业综合评价工作。在江西省独立学院本科专业综合评价排名中,取得了 11 个专业排名第一、7 个专业排名第二、5 个专业排名第三的好成绩。

(三) 修订专业培养方案

制定科学合理的人才培养方案是专业建设和提高人才培养质量的关键环节。为全面提高人才培养质量,学院根据人才培养的总体要求,在遵循培养“基础实、业务精、素质高、能力强”具有创新精神的高级应用技术型人才目标的基础上,修定了 2015 版各专业本科人才培养方案。为努力实现培养高级应用技术型人才的目标,2015 版培养方案在增强实践教学比重的基础上,将创新精神、创业意识和创新创业能力列为人才培养质量的重要指标,将创新创业教育融入人才培养的全过程。2015 版本科培养方案结合学科专业特点,课程结构更加合理,课程设置更加科学,内容更加充实。

一是以市场需求为导向,构建专业课程体系。根据调研结果及专家建议,建立紧扣行业、企业发展要求、与岗位群能力需求相对接的课程体系,减少传统理论性较强的课程,体现人才培养与社会需求的适应性。

二是以应用能力培养为主线,构建实践教学体系。各专业增加了实践学分比例,构建了由通识教育实践、实验、实习、工程训练(专业实践)、课程设计、毕业实习(专业实习)、毕业设计(论文)、开放实验、学科竞赛等环节组成的实践教学

体系，从基本能力、专业能力、综合应用能力和创新能力等四个层面突出了应用能力培养。

三是以学生个性需求为本，构建公共选修课体系。增加公共选修课学分数，考虑学生在基础、兴趣、特长、能力等方面对教学的不同要求，兼顾学生就业、升学及终身可持续发展的多重需求，开设七个类别的公共选修课，做到共性教育与个性教育的协调发展。

（四）强化学风教风建设

学风教风建设是全面推进素质教育，为社会培养高素质人才的关键。学院重视学风教风建设，积极营造良好的学风教风氛围和教育教学环境。

1. 教风建设。抓教风建设，主要是提高各专业教师队伍的思想素质、政治素质、道德素质和业务素质，调动广大教师教书育人的积极性，提高教师的教学水平，从而推动教风建设和提高教学质量。一是加强教师的思想教育工作；二是注重师德师风建设；三是严格管理，实施质量监控和考核制度；四是加强教师的岗位培训；五是积极开展教学先进典型评比活动，促业务、提思想、聚合力等。

2. 学风建设。抓学风建设，主要是加强制度建设和严格管理。一是建立科学合理的规章制度，规范学生的行为，加强对学生的管理；二是加强纪律管理，主要是加强课堂纪律管理和考试纪律的管理；三是通过深化教学改革，建立起充分调动学生自主学习的机制和环境。深化教育改革，着眼于培养学生创造思维、学习能力、自学习惯。在教学改革上，建立及时更新教学内容和教材的机制，将先进的科技成果和科学知识传授给学生；加强课程的综合性和实践性，积极探索产学研结合的途径，使学生积极参加科研、创新和社会实践活动。在教学管理制度上，实行更加灵活的学分制，增大学生学习的自由度，给学生更大的对专业、课程、教师、学习时间的选择权，并通过大量开设选修课程、开放实验室，加强以文学、艺术和科技创新为主要内容的课程学习，为学生自主学习创造能动的环境和条件。

五、质量保障体系

（一）质量监控体系建设

目前，学院已逐步建立起了较为完善的、具有鲜明特色的以教学督导为主体的教学质量监控体系。2002 年我院成立院教学督导组，2004 年在各学科部设立教学督导组，2005 年在各班级挑选学生成立学生督导信息员队伍，由此逐步建立起了由院一级教学督导、学科部二级教学督导、学生督导信息员三个层次构成的教学督导监督体系。

根据学院办学定位与人才培养目标，构建教学质量监督与评价体系。建立学生评教、同行评教和督导评教相结合的教师教学工作评估机制，建立教学状态数据统计、分析和发布制度、督导日常巡查制度、督导听课制度、学生信息员制度、毕业生跟踪调查制度等，建立通畅、高效的信息反馈和控制机制，全面进行质量监控。

（二）日常教学运行监控

1. 开展教学检查工作

开展教学秩序随机抽查。为进一步加强教学过程管理监控，维护稳定的教学秩序，教务处采取不定期的抽查方式组织教务人员对教学秩序进行检查，对抽查发现的问题及时予以处理和通报。

开展开学第一周教学检查。为保证开学初正常的教学秩序，学院每学期开学第一周均组织相关人员成立检查小组开展全面的教学检查。同时，各学科部也根据要求进行相应的检查。重点检查教师到岗、教案和讲稿、学生到课率、开课教室是否有与课程安排表不相符以及教材发放是否到位等情况。通过检查发现的教师迟到、无故缺课、随意调换课或学生班级到课率低等问题，及时在学院网站上予以通报。

开展期中教学检查。为加强教学过程管理和教学质量监控，及时掌握学院教学运行状况，确保学院教学质量、教学管理水平的稳步提高，于每学期的第十一、十二周（每年的5月和11月）开展全院性的教学检查工作。检查分为学科部自查和学院检查两个阶段，主要围绕教学运行、教学质量监控、实践教学、教学改革等方面进行检查。同时根据检查的实际情况，编制《期中教学检查资料汇编》。

2. 开展教学督导工作

在学院教学质量监控体系中，院级教学督导的监控是最为关键的。我院院级教学督导开展工作不仅包括每日的教学秩序巡查、每周的随堂听课、每学期初、学期中的全院性教学检查、教学档案抽查、毕业设计（论文）抽查，还参与优秀教案评比、教师授课竞赛、本科教学工程建设项目检查等，这些使教学督导从更广、更深的层面上介入教学运行与建设，关注学科建设及教师教学能力提升问题，充分发挥督导监督、指导和评价的作用；同时，教学督导督查教学的全过程，包括教师教案撰写、课堂教学、实践教学（包括专业实验、工程训练、金工实习等）、各类考试的巡查以及毕业设计（论文）的指导与答辩等各个教学环节，实现了从课堂外——课堂内——课堂横向上的全过程督查，也有力地保证了教学过程科学、合理、有序进行。

3. 落实听课评教制度

根据《南昌大学科学技术学院听课暂行规定》要求，学院实施听课评教制度，继续开展督导听课评教、同行教师听课评教以及领导听课评教。2017-2018 学年两个学期督导与同行（含领导听课评教）评教课程分别为 181 和 990 门次。

4. 落实学生督导信息员制度

我院三级督导监控体系中，学生督导信息员发挥着一定的作用。学院各学科部在健全学生督导信息员队伍的基础上，主要通过学生信息员，收集一线教学信息，并及时将收集到的信息反馈至各系各任课老师，以促进教学水平和教学质量的提高。

5. 执行调停代课审核制度

学院严格执行教师调停代课审核制度。为了规范教师教学行为，加强课堂教学纪律，维护正常的教学秩序，创建优良的教风，学院制定了《南昌大学科学技术学院关于调课、停课、代课的有关规定》，严格执行调停课审核制度，对违反规定程序，未经审核同意，擅自调停课的教师，按照《南昌大学科学技术学院教学差错与事故处理办法》予以处理。

6. 执行教学事故处理制度

学院严格执行教学事故处理制度。为维护正常的教学秩序，确保教学及教学管理工作的严肃性和规范性，学院制定了《南昌大学科学技术学院教学差错与事故处理办法》，对违反教学及教学管理规定的相关人员给予相应的教学差错、一般教学事故和重大教学事故处理。2017-2018 学年学院共查处教学事故 14 起，其中教学差错 3 起，一般教学事故 8 起，重大教学事故 3 起。

（三）教师教学能力提升

为进一步提升教师教学能力和综合素质，学院采取多种措施积极拓宽师资培训渠道。师资培训工作以“面向全员、突出骨干、分层培训”为原则，积极开展多层次、多方面的教师教学能力培训。对新进教师加大培养力度，组织教师参加院内师资培训，10 余人次参加了“老带新”等系列培训活动；积极与省师资培训中心和南昌大学教师发展中心沟通，为我院教师培训争取政策支持。2017-2018 年共组织 2 人次“中西部地区高校教师国培示范项目”、2 人次参加“全国教师网络培训班”、3 人参加了“岗前培训”。

学院积极开展优秀教案评比展示活动、教师授课竞赛及公开教学活动、工程训练优秀指导老师评选、毕业设计（论文）优秀指导老师评选等竞赛及评优活动，大力提升教师教学能力和水平。

六、学生学习效果

（一）学生学习风气

1. 严抓日常管理，营造良好学习风气

严格把关日常管理，将学生行为规范与思想政治教育相结合，培养学生良好的学习态度和学习习惯，使学生提高自我学习、自我管理、自我服务、自我约束能力。本学年在 2017 级新生继续施行学生半军事化管理，提升学生的养成教育，推动学风、院风建设；抓好课堂考勤和考风考纪，辅导员继续坚持每周至少一次随堂听课；每次考试之前召开考风考纪主题班会，加强班风学风建设。

2. 拓宽知识渠道，挖掘多元学习方向

为营造学术氛围，拓宽学生视野，激发学生求知欲，一年以来积极邀请校内外专家、优秀校友等到我院开设讲座、作专题报告，使学生与时代接轨，了解专业前沿知识，截止 2017 年底，共举办各类讲座近十余次；积极鼓励学生参加省内、国内等各类交流活动，以此激发学生学习探索的兴趣和积极性。

3. 开展知识竞赛，提高自主学习能力

为营造良好学习氛围，加强自我学习意识，提高自主学习能力，我院鼓励学生积极参加数学建模、网络商务创新应用大赛、大学生信息技术知识大赛、大学生挑战杯创业大赛等各类竞赛，激发学生学习热情。

4. 落实激励政策，激发主动学习意识

通过开展优秀学生和各类奖学金评选活动，进一步增强学生学习动力，激发学生主动学习意识。全年严格按照《优秀学生奖学金评定办法》，评选出 73 人荣获特等奖学金，3383 人获得优秀学生奖学金；全年评选出 352 优秀学生干部人，社会活动积极分子 407 人；全年共计 4843 人次享受国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金等 3838.2 万元。

（二）学生学习满意度

1. 学工调研组的调研数据

2017-2018 学年，我院学工调研组针对于学生学习效果满意度、课余时间分配、学习能力学习方法、学习硬件设施满意度等方面进行调研，结果显示：有 80.4% 的同学认为学校学习氛围很浓，图书馆、自习室都人满为患；84.6% 对于学院鼓励学生参加校内外活动以提高综合素质表示赞同，并愿意予以支持参与其中。

对学生课余时间分配的调查显示，仅有 19.4% 的学生将课余时间用于休闲娱乐，绝大多数学生将其用在学习专业或自己感兴趣的知识技能等方面，反映出学生的学习积极性有较程度的提高。同时，78.9% 的学生认为校园文化生活丰富多彩，让他们课余时间变得更充实。

对学生学习能力的调查显示，67.5% 的学生认为充分使用了学校提供的丰富教学

资源，88.5%的学生认为自主思考能力有一定程度的提升。在学习方法方面的调研显示，有 35.3%的学生在学习的过程中遇到困难会向教师或同学咨询，56.7%的同学会选择查阅资料。调研还显示，约 78.6%的学生对学习阶段性成果满意度表示满意。

关于学习的硬件设施方面的调查显示，77.4%的学生对学校的整体环境表示满意；65.3%的学生认为学校提供的硬件设备还不能够满足学习需要；78.7%的同学表示寝室条件不令人满意；80.4%的学生认可学校食堂的卫生环境。

综上所述，本次调研在学习积极性、学习动机、学习方法、学习能力、学习成果等多个具体维度取得的数据，均反映我院学生对学习效果比较满意。

2. 授课质量评价学生满意度数据

学院高度重视学生对教学的满意度测评工作，本着“以学生为本”的原则，除在每个学期末全面开展学生网上评教工作外，还通过教务在线学生意见箱留言、座谈会等方式收集学生的意见和建议，2017-2018 学年学生评教满意度为 99.12%。

（三）基本理论与技能水平

1. 学生基础课程学习成绩良好，理论基础扎实

学院高度重视基础课程教学，积极推进教学内容和方式改革，鼓励学生自主学习、教师创新教学方法和手段，充分调动学生和教师的积极性。从下表（表 8）的成绩分布来看，十门类基础课一次通过率达到 95.04%。

表 8 2016-2017 学年十门类基础课程学生成绩分布

比例分布 课程类	< 60	[60,70)	[70,80)	> =80	> =80 比 例	> =70 比例	及格率
大学化学	18	17	3	1	3%	10%	54.00%
大学物理	138	277	199	223	27%	50%	84%
大学英语	502	2242	2584	2117	28%	63%	93%
电工与电子学	100	186	106	90	19%	41%	79%
高等数学	669	593	742	1314	40%	62%	80%
工程力学	132	164	120	174	29%	50%	78%
工程制图	5	15	46	181	73%	92%	98%
计算机应用基础	164	477	721	372	21%	63%	91%
体育	38	972	3790	5941	55%	91%	99.60%
思政类	116	778	3497	8184	65.00%	92.89%	99.07%
共计/平均	1882	5721	11808	18579	48.92%	79.99%	95.04%

注：思政类课程包括：中国近现代史纲要、思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论、马克思主义原理。

2. 学生基本技能功底扎实，综合素质较高

(1) 英语水平。2017-2018 学年，为提高学生英语学习的热情及兴趣，满足学生英语学习需求，学院大学英语教学部对大学英语课程教学进行了两项重大改革，一是在全院开设 ESP 课程（又称专门用途英语），面向学院 2016 级 40 个专业的学生开设了 9 门 ESP 课程；二是在 2017 级学生中展开大学英语慕课课程试点。在深化教学改革的同时，不断地提升英语老师的教学能力，组织老师编写、出版了一套大学英语拓展教程（共三册，由外语教学与研究出版社出版）。积极开展多种形式的英语竞赛与训练，不断提高学生英语实际应用能力和水平，学生在“外研社杯”英语竞赛中获省二等奖 1 项，三等奖 1 项。

(2) 计算机水平。学院计算机应用基础课程采取全程机房教学模式，既有理论教学，又注重学生的实践操作，理论和实践教学有机结合。同时，教学内容与全国计算机等级考试一级 Office 和二级高级 Office 内容相结合，学生在该类别考试中通过率有了很大提高。学生在多项相关大赛上获奖，2017 年，在江西省大学生信息技术知识大赛中，获一等奖 4 人，二等奖 1 人，三等奖 2 人；在江西省大学生服务外包创新创业大赛中获省一等奖 5 人，三等奖 5 人；同时通过学院加大开放实验室的开放力度和鼓励学生积极参加学生课外科学研究，为学生计算机实践操作提供充分的场地与资源，极大提高了学生的计算机学习效果与水平。

(3) 体质健康测试。全面实施《国家学生体质健康标准》，推行《标准》测试报告制。2017-2018 学年测试项目为：身高、体重、肺活量、50 米跑、1000 米跑（男）、800 米跑（女）、坐位体前屈、立定跳远、引体向上（男）、1 分钟仰卧起坐（女）。2017-2018 年共有 9674 名学生参加体质健康测试，测试达标的学生人数为 8045，及格率为 83.17%，

(4) 体育竞赛水平。2017-2018 年度我院花样跳绳队参加江西省大中小学生花样跳绳竞赛取得五项第一，三项第二，四项第三名的优异成绩；网球队和定向越野队依旧保持传统项目的优势，定向越野队分别获得全国第二名、第四名；网球队获得华中赛区第五名、省运会第二名、第四名；女子篮球队势如破竹，连续取得全省第二、第一；羽毛球获省运会两项第二名、一项第三名；排舞首次参加全国全民健身操舞大赛获得第一名；散打比赛首次参加省运会获得一项第二名、两项第三名的好成绩。

（四）毕业与就业

1. 毕业情况

2018 届本科毕业生 2593 人。其中毕业 2577 人，占应毕业学生人数的 99.38%；授予学位 2410 人，占应毕业人数的 92.94%。

2. 就业情况

学院积极落实国家就业创业政策，创新服务机制，毕业生就业创业工作取得较好成效。本科毕业生初次就业率达 89.16%，年底就业率达 95 %以上。其中研究生录取率、出国、公务员、党政机关、部队、事业单位（含学校、科研、医疗卫生单位等）、国家和基层项目工作人员的比例逐年增多，呈现出良好的上升趋势。

3. 社会用人单位评价

为进一步了解用人单位对我院毕业生的总体评价、毕业生的培养质量以及社会对人才培养的要求，我院采取问卷及跟踪调查的方式对部分用人单位进行了深入了解。本次跟踪调查主要采取走访用人单位和调查问卷的方式，发至毕业生工作单位的人事主管部门。为了便于用人单位填写调查问卷，此次问卷调查共设计了：思想表现、敬业精神、工作态度、专业知识、实践能力、创新能力、外语、计算机、协作能力、工作实践、心理素质等 11 个方面的问题。调查结果显示：92.8%的用人单位认为，大多数毕业生能够胜任目前所从事的工作，用人单位对我院毕业生的具体工作感到较满意。

4. 毕业生去向

(1) 2018 届毕业生总体去向分布如下表（表 9）所示：

表 9 2018 届毕业生就业单位性质统计

单位性质	人数	百分比
国有企业	142	5.5
其他事业单位	379	14.7
高等教育单位	0	0
部队	1	0.03
三资企业	18	0.7
城镇社区	3	0.12
机关	10	0.4
科研设计单位	3	0.12
其他企业	1763	68.4
医疗卫生单位	4	0.14
中初教育单位	35	1.36
农村建制	3	0.12

(2) 2018 届毕业生主要在服务业、制造业、信息传输等行业就业（表 10）：

表 10 2018 届毕业生行业就业百分比

行业	人数	百分比
农、林、牧、渔	28	1.16%
采矿业	0	0%
制造业	401	15.16%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	57	3.01%
建筑业	164	6.85%
批发和零售业	98	3.77%
交通运输、仓储和邮政业	22	0.78%
住宿和餐饮业	202	7.21%
信息传输、软件和信息技术服务业	324	12.16%
金融业	131	4.71%
房地产业	121	4.65%
租赁和商务服务业	55	1.98%
科学研究和技术服务业	189	6.76%
水利、环境和公共设施管理业	39	1.4%
居民服务、修理和其他服务业	307	12.05%
教育	120	4.32%
卫生和社会工作	16	0.58%
文化、体育和娱乐业	62	2.63%
公共管理、社会保障和社会组织	22	0.81%
军队	0	0.00%

七、特色发展

（一）扎实推进实践教学，强化学生应用能力培养

1. 完善实践教学体系。以培养高级应用技术型人才为目标，学院从专业基本技能、专业专项能力、综合应用能力和创新能力四个层面，构建以实验实习教学为基础、毕业设计（论文）为重点、应用能力培养为核心、创新竞赛为提升的实践教学体系。各专业在制订人才培养方案时，根据人才培养目标要求，构建了与理论教学相对独立的实践教学体系。

2. 开展工程训练（专业实践）教学。按照 2015 版本科培养方案的要求，学院所有专业均开设了 4-8 周的工程训练（或专业实践）集中实践教学，在做好传统的实验、实习教学基础上，用接近生产实际的工程项目，对学生应用能力进行培养和训练。每学期末为学院的集中实践教学周，工科类专业的工程训练着重培养学生的动手能力，主要内容为产品设计、实物制作、软件开发等；文科和经济管理类专业的工程训练（专业实践）着重培养学生的社会观察能力和调查分析能力，主要内容为社会调查、专题调研、项目模拟等。通过工程训练，增强了学生的实践能力和就业竞争力，为学生提高就业质量打下了坚实的基础。

3. 实行开放实验教学。为提高学生实践能力和创新精神，学院利用现有师资、仪器设备等资源，面向所有学生开放实验室和实验项目，为学生提供课外实践学习条件。开放项目分为两类，一是知识能力拓展型，二是科技创新研究型。每学期末老师申报开放项目，每学期初学生通过网上申请参加开放项目，学生完成开放实验，可获得相应的学分。通过开放实验，学生拓展了知识面，提高了学习兴趣和科技创新能力。

4. 开展以赛促学工作。为培养学生创新精神，学院开展以赛促教、以赛促学工作。学院设立专项经费，支持学生竞赛；建设大赛场地、配置竞赛服务器等，为竞赛提供条件保障。学院各学科部每年根据全国及全省竞赛安排，提出了年度参赛计划，并开设相应的竞赛公选课，扩大学生受益面，增加参赛学生数。学院除参加全省、全国各专业相关竞赛外，还承办了多项全省大学生科技创新与职业技能竞赛。学院在全国广告艺术设计赛、全国数学建模竞赛、全省电子专题设计赛等竞赛中的成绩均列全省本科院校前列。通过组织参加各类学科竞赛，进一步提升了学生的动手实践能力。

（二）开展创新创业教育，提高学生创新创业能力

1. 建立就业创业导师团。学院建立了创新创业专任教师队伍建设机制，已形成教学和指导、专职和兼职、理论和实践、校内和校外相结合的创新创业教师队伍体系。同时，学院专门出台了《南昌大学科学技术学院大学生就业创业导师团建设与管理办法》，邀请党政机关、专家学者、企业老总、优秀校友等担任学院就业创业导师，对学生从大一到大四全覆盖，承担职业生涯规划课程教学，就业创业咨询和指导，就业信息的共享，就业政策的宣传和解读，创业项目的评估、会诊和一对一指导。

2. 构建四年不断线的创新创业教学体系。学院制定了《大学生职业生涯规划与就业指导》课程改革方案，每学期设立创新创业教育主题，诸如“我的大学第一课”、“创业能力测评”、“创业计划大赛”、“无领导讨论大赛”、“SYB 课程”等，制

订《创新创业教育手册》，每学期学生根据创新创业教育与实践情况，填写手册，毕业前综合评定创新创业教育成绩。

3. 建立多部门多渠道协同培养的创新创业教育模式。学院由教务处牵头，招生就业办公室、团委、学科部等各单位协同进行创新创业教育，利用校内、校外实践基地，通过科技创新竞赛、挑战杯创业大赛、学生社团协会等活动，开展创新创业教育与实践，全面培养学生创新创业能力。

4. 形成了特有的创业培训管理模式和机制。学院与地方政府联动，争取政府政策支持，在现有的教学资源条件下，在应届毕业生中开展 SYB 创业培训、模拟公司创业实训、电子商务创业等免费培训，培训合格的学生可以获得公选课 2 个学分的抵免和第二课堂创新创业 0.8 个学分，学生在学到创业基础知识的同时，还可以取得由人社部分颁发的培训合格证，从而创业可以获得国家贴息小额担保贷款，解决了学生创业资金短缺的问题。学院紧抓培训课堂教学过程、学生出勤率，施行学院三层督查机制，学院领导经常下班听课，职能部门天天到班查课，辅导员天天进班听课，培训效果显著。

（三）深化第二课堂活动，拓展学生社会实践能力

学院以学生科技创新为龙头，以学风建设为核心，以社团活动为载体，大力加强健康向上的校园文化建设，积极深化各类第二课堂活动，努力提高学生的综合素质和社会实践能力。

1. 系列主题教育活动

以重大时政事件和节庆纪念日为契机，开展一系列的主题教育活动，2017-2018 学年主要开展了“学习宣传贯彻十九大精神”、“四进四信”、“学习总书记讲话做合格共青团员”教育实践、“谱青春华彩，筑中国伟梦”系列主题团日活动、社会主义核心价值观宣传月、“青年大学习”、“诵读红色家书”等主题学习活动。

2. 两大成长服务工程

一是暑期“三下乡”社会实践：2018 年，学院团委组建了 5 支队伍（一支国家级队伍，两支校级队伍，两支院级队伍），分别赴省内外从事社会实践，以“丝路新世界 青春中国梦”、“营养精准扶贫 健康你我同行”等主题为实践主线，和当地居民开展文化宣讲、帮扶、文艺汇演、社会观察与调研等活动。此次暑期社会实践活动也受到了社会的广泛关注，中青网、江西卫视、赣青团学、南昌晚报、新法制报等多家中央、省市级新闻媒体相继报道了此次社会实践活动，活动共发送了微博 1500 余条，完成了 12 篇调研报告，可谓硕果累累。在广大志愿者的共同努力下，我院连续多年获得江西省暑期“三下乡”先进单位，多支队伍获江西省优秀服务队，

多名实践队员获省级、校级先进个人。我院赴浙江桐乡社会实践队更是取得突破性进展，成功申报全国专项且立项，日前也被团省委推选至冲击全国重点团队的大奖。

二是青年志愿者行动：我院青年志愿者积极组织志愿服务活动，深入推进重点志愿服务项目，推进广大团员成为注册志愿者。开展了脑瘫康复中心陪护、敬老院陪护、幼儿园陪护、小学生七彩课堂、关爱留守儿童、地球一小时、防艾活动、八一公园手语角等一系列志愿服务工作。

3. 两项科技创新活动

一是大学生课外科研申报立项：这项工作一直是学院促进学生科研能力，延伸专业知识技能的重要平台。2017-2018 学年数百名参加课外科研，其中有 23 项通过审核给予立项。

二是“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、“创青春”江西省大学生创业大赛：2017-2018 学年我院积极开展学院“创青春”大学生创业大赛，并推举优秀作品参加“创青春”江西省大学生创业大赛。在我院师生的共同努力下，我院荣获了 2018 年浩瀚杯“创青春”江西省大学生创业大赛优秀集体组织奖、参赛作品也获得了 1 项银奖、4 项铜奖的好成绩。

4. 四大校园文化节

一是“快乐操场”校园体育文化节：学院于开学初启动该活动，贯穿全年，自上而下举办一系列体育锻炼活动，包括科院赛场三大球、荧光夜跑、“户外泡泡跑”以及学科部“一部一品”和社团品牌运动等特色户外体育项目，每年开展活动 140 余场，参与度几乎覆盖了所有学生，充分营造了全民运动的氛围。

二是社团文化“风雅节”：我院有 32 个学生社团，全年开展各类文化活动 100 余次。每年的 5 月份左右集中举办“风雅节”，学院团委汇聚各大特色社团面向全院学生集中展示社团文化特色，以游园会、文艺演出等形式让所有社团进行文化交流的同时也让普通学生感受到社团文化的魅力所在。

三是“炫彩青春”校园文化艺术节：这是我院各种文化艺术活动的集中营，其中包括五月诗会、主持人大赛、歌手大赛、辩论赛等院级活动，还有彰显各学科部独特文化魅力的学科部品牌活动，2017-2018 学年各类活动举办场次近 50 场，不仅丰富了校园文化，还为广大学生提供了展现自我的平台，更为学院打造了一批优秀的文学艺术人才，在我院学生精神文明建设中起到了非常重要的作用。

四是“公益新星”志愿服务文化节：这是属于青年志愿者的活动阵地，开拓“学雷锋”、“防艾日”、“公益环保”等志愿服务领域，积极倡导学生投身公益服务，关注爱心行动。同时结合校内资源，开办“手语角”、“图书馆行动”、“以书换书”行动等校园义工行动。

5. 团员素质提升阵地

一是鸿鹄讲堂——“与信仰对话”名家报告会：学院每年组织开办“鸿鹄讲堂”不少于 10 场，讲堂多以讲座的形式呈现，面向学院广大青年学生举办“党政领导进校园报告会”系列、“名家大家论坛讲座”系列、“青年榜样人物宣讲会”系列等理论学习，今年有幸邀请到了共青团江西省委宣传部主任科员、团省委新媒体中心负责人宋嗣伟，中共南昌市新建区委党校教务室、理研室主任胡威，深圳航空公司客舱服务部乘务长教员江南等名家和优秀校友与学院青年学生面对面接触，通过精彩的授课和交流让团员青年倍受鼓舞。

二是业余团校：2018 年 4 月院团委组织专业班级开办了第七期业余团校的团课培训，每个专业班级教学总学时达到 6 个学时，其中理论教学 4 个学时、实践教学 2 个学时。2018 年团委也重新编写了业余团校学习读本，将十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想通过团课贯彻到每一名团员当中，切实增强团员的先进性和光荣感。

三是青年马克思主义者培养工程：2017-2018 学年学院成功开办了第七期大学生骨干培训班和第一期基层团干培训班，大学生骨干培训班面向各班级、学生组织的优秀学生开展招生，学制为半年，周期为 5 月至 10 月，培训主要有体育锻炼、理论授课、素质拓展、社会实践、志愿服务、挂职锻炼和井冈山特训等板块。基层团干培训班则针对性较强，面向各新生班级团支书和班长开展团学知识和基层业务培训。我院每年培养的优秀大学生骨干都积极参与团省委选拔，今年共有 3 名学生成功通过选拔进入江西省“井冈之星”大学生骨干培养学校学习。

（四）实施半军事化管理，提升学生综合素质素养

学院自 2015 年起，深化学生管理工作改革方式，对新生全面实行学生半军事化管理。通过实施半军事化管理，给予学生正确的政治教育引导，培养其严密的组织纪律性、团队合作精神和独立生存能力，使学生能够养成听从指挥、吃苦耐劳、不畏艰险、严谨求实的优良作风。

1. 规范管理，学工、教务双管齐下。学生半军事化管理含军事理论学习(1 学分)和军事技能训练(2 学分)，其中军事技能训练包括军训(1 学分)和日常生活管理(1 学分)。3 个学分的构成有效地将学生管理工作及教育教学相结合，体现了相关职能部门在学生工作中的联动作用。

2. 领导重视，学工干部职责明晰。对于学生半军事化管理的实施，我院高度重视，并专门成立由主要院领导为核心的学生半军事化管理委员会。相关新生辅导员、助理班主任及学科部学工办、分管学生工作的党总支副书记职责明晰，分工明确，形成合力，共同推进学生半军事化管理的有效开展。

3. 建立健全相关制度，提升工作有效性。为扎实推进学生半军事化管理，修订

了《南昌大学科学技术学院半军事化管理实施方案（2017版）》、《南昌大学科学技术学院学生半军事化管理工作量化考核办法（试行）》、《南昌大学科学技术学院助理班主任管理办法（试行）》、《南昌大学科学技术学院助理班主任考核细则（试行）》、《南昌大学科学技术学院学生半军事化管理学分补修细则（试行）》等相关制度。

4. 实践管理，较有成效。三年的半军事化实践检验及团委新媒体微信平台推送的相关数据显示，高等数学，大学英语及计算机基础较之去年，不及格率下降，不仅提升了学生学习的主动积极性，也有效推动了我院学风班风建设。

八、本科教学需要解决的问题及改进举措

2017-2018 学年，学院坚持以教学工作为中心，加强教学基本建设，规范教学过程管理，强化教学质量监控，不断深化教育教学改革，教学质量稳步提高。同时我们也清醒地认识到，学院本科教学工作仍然存在一定差距，需要在今后的工作中努力加以改进和完善。

（一）专业内涵建设有待进一步夯实

学院专业建设虽然取得了明显成效，本科专业综合评价工作也取得了较好的成绩，但为培养更多更优秀的人才，学院专业整体建设水平有待于进一步提高，专业动态调整机制有待于进一步完善，专业整体布局和结构有待于进一步优化，专业的实践教学条件有待于进一步改善等。

夯实专业内涵建设，一是要遵循教育教学规律，立足独立学院办学定位，结合自身优势进行专业设置优化和布局结构调整，科学制定专业结构调整与建设规划，要紧跟社会经济发展趋势，逐步建立完善的“市场导向，主动适应”的专业动态调整机制；二是进一步优化专业结构，巩固和加强传统优势专业，扶持和发展新兴交叉专业。根据市场需求，调整和优化现有专业或专业方向，建立专业准入与退出机制，对具有明显特色和学科优势的专业要做强，对市场需求旺盛的专业要做大，对竞争力不强且贡献力不足的专业要大力改造和调整；三是完善专业课程建设，主动对接区域产业对人才培养的要求，确立专业人才培养目标和规格，全面修订专业人才培养方案，各专业群按照学生职业能力、人文素质、职业素质整体提升的要求，以“基础平台+专业方向”的形式，系统构建专业课程体系；四是完善专业师资队伍建设，完善教师引进、培训、评价等师资队伍建设相关制度和标准，打造一支具有现代教育教学理念、教学经验丰富、实践能力强的“双师素质”专业教学团队，提升专业教师团队的教学、技术服务和创新能力；五是要大力推进实践教学体系、内容、方法改革，拓展、完善专业实习实训基地建设，全面推动实验室实现开放管理，进一步完善实践教学质量监控体系，切实保证实践教学质量。

（二）师资队伍建设和有待进一步加强

学院在师资队伍建设方面虽然做了大量工作，取得了一定成效，师资队伍在数量和结构上也均能满足学院当前本科教学的需要，但是从学院长远发展来看，师资队伍建设还有待于进一步加强。

为进一步加强学院师资队伍建设，学院将继续加大师资队伍建设和培训工作力度，努力建设一支高水平的师资队伍。一是积极推进制度创新，建立以业绩和能力为导向、以创新和发展为目标，有利于“双师”和优秀人才脱颖而出的引导和激励机制；二是优化师资队伍结构，努力提升“双师”型、高级职称教师以及骨干教师的比例；三是加强院内外师资培训工作，系统开展教学理念、教学方法手段等培训；四是创造条件，打造高水平教学团队和着力培育教学名师；五是有计划的组织派送教师到生产、管理、服务一线，加强教师实践锻炼和提高实践技能。

（三）教学改革与创新需进一步深化

为提高人才培养质量，多年来，学院一直极为重视教育教学改革与创新，不断创新人才培养模式、深化课程教学改革等，并取得了一定成效，但从实现人才培养目标、学院长远发展以及满足创新人才的培养需求来看，我院教育教学改革与创新的力度还需进一步加大和深化。

深化教育教学改革与创新，一要创新培养模式，要根据国家和社会发展的需要，不断探索和完善既适应社会发展需要又符合我院办学实际的应用型人才培养模式，形成各类创新人才不断涌现的局面；二要优化课程体系，提高课程质量，以理论教学与实践教学内容改革为重点，深化课程体系与教学内容改革，以创新能力培养为核心，精选和设计实践教学内容，建立科学合理的实践课程体系，增加更多的创新创业教育课模块，以课程资源平台建设为基础，推进优质课程资源共享；三要不断加强实践教学环节建设，加大实验室建设力度，狠抓实验、实习（社会实践）和毕业论文设计，整合优质教育资源，打造创新人才培养平台，突出学生创新精神和创新能力的培养；四要从教育观念、培养目标、教育内容、教育方法与手段若干要素着手，深化课堂教学改革，包括课堂教学理念创新，课堂教学目标创新，课堂教学模式创新，课堂教学策略创新以及课堂教学评价创新等；五要根据社会发展对人才的需求，及时调整专业人才培养定位，修订本科专业人才培养方案。