

# 南昌大学科学技术学院

2020-2021 学年本科教学质量报告



二〇二一年十一月

## 目 录

学院概况 .....	1
一、本科教学基本情况 .....	3
(一) 教育教学理念和培养目标 .....	3
(二) 学科与专业设置 .....	3
(三) 生源质量与在校生数 .....	4
二、师资与教学条件 .....	5
(一) 师资数量与结构 .....	5
(二) 教学经费投入 .....	6
(三) 教学用房与设备 .....	6
(四) 公共信息资源 .....	7
三、教学建设与改革 .....	7
(一) 教学运行 .....	7
(二) 课程建设 .....	8
(三) 教材建设 .....	8
(四) 实践教学 .....	9
(五) 教学改革 .....	11
四、专业培养能力 .....	12
(一) 专业培养能力概况 .....	12
(二) 完善专业整体建设 .....	13
(三) 专业人才培养质量不断提升 .....	14
五、质量保障体系 .....	15
(一) 质量监控体系建设 .....	15
(二) 日常教学运行监控 .....	15
(三) 教师教学能力提升 .....	16
六、学生学习效果 .....	17
(一) 学生学习风气 .....	17

(二) 学生学习满意度.....	18
(三) 基本理论与技能水平.....	19
(四) 毕业与就业.....	20
七、特色发展 .....	24
(一) 扎实有效推进实践教学.....	24
(二) 积极开展第二课堂活动，促进学生德智体美劳全面发展 .....	25
(三) 常态化实施半军事化管理 .....	27
八、本科教学需要解决的问题及改进举措 .....	28
(一) 特色专业建设需进一步加强 .....	28
(二) 师资队伍建设需进一步加强 .....	28
(三) 课程思政建设需进一步加强 .....	29
(四) 劳动教育的开展需进一步加强 .....	29

## 学院概况

南昌大学科学技术学院成立于 2001 年 8 月，是由南昌大学举办，经江西省政府批准、教育部确认的本科综合性独立学院。2016 年 7 月，由南昌大学与共青城中航文化投资有限公司合作举办新学院，属民办性质。建院十余年来，在上级主管部门和兄弟院校的大力支持下，学院的办学规模不断扩大，办学水平和综合实力不断提升。学院先后被中国独立学院协作会、中国高等教育中心和知名教育媒体评为“全国先进独立学院”、“全国十佳独立学院”、“全国十佳诚信独立学院”。2016 年，在中国管理科学研究院武书连《中国独立学院评价》中，我院在全国 265 所独立学院中排名第 15 名，办学质量日益提高，办学声誉逐步形成。

学院坐落在赣江新区共青城市南湖科教城，占地 1215 亩。根据教育部要求，学院具备了独立的法人资格，独立的校园校舍、独立的财产管理、独立进行教学。学院实行三级设置两级管理模式，即学院、学科部、系三级设置，学院和学科部两级管理。下设党（院）办、人事处、财务处等 17 个行政职能部门和基础、人文、财经、理工和信息 5 个学科部，整个机构设置合理，运行顺畅。

学院坚持人才强校战略，建有一支业务精良、专兼结合的师资队伍。学院现有教职工 458 人。学院依托南昌大学的综合办学优势，根据国家和地区经济、社会发展的需要设置专业，设有本科专业 42 个，涵盖经济学、法学、文学、理学、工学、管理学、艺术学等学科，现有全日制本科在校生 11980 人。学院推行完全学分制，引导学生自主学习，鼓励学生个性化发展。从 2007 届毕业生开始独立颁发毕业证书，从 2012 届毕业生开始独立颁发学士学位证书。

学院以人才培养为己任，坚持以教学为中心，以学生为主体，改革人才培养模式。近年来，学院积极推进本科教学质量与教学改革工程建设，不断深化教学改革，已对本科培养方案进行了六次修订，完成了《2019 版本科人才培养方案》的修订工作，课程结构更加合理，课程设置更加科学，培养方案内容更加充实，更加有利于高级应用型人才的培养。同时，深化对慕课、大学生英语等课程的实践教学改革，不断加大实验室开放力度，加强校外实习基地建设，组织学生进行竞赛培训，实施以赛促教、以赛促学。

学院充分发挥校园文化的凝聚力、感召力和激励作用，着力加强校园文化建设，以校园文化为载体，积极拓展大学生综合素质，培养大学精神。自 2015 年起，为强化学生的组织纪律性、团队合作精神和良好的养成教育，在大一新生中实行了半军事化管理；先后组织开展了综艺大赛、歌手大赛、辩论赛、篮球赛、“五·四”诗会、女生节、寝室文化节、社团文化艺术节、大学生讲坛等各种主题丰富、形式多样的校园文化活动，有效丰富了学生的课余文化生活，营造出“和谐、健康、精彩、多元”的校园文化氛围。学院组织学生参加的世界大专华语辩论赛、“挑战杯”和网络创新应用等国际、国内赛事，均创佳绩。

学院高度重视学生就业工作，群策群力，多管齐下。加强对毕业生的就业指导，改革创新大学生职业规划课程体系，将之贯穿大学四年始终；创新大学生就业创业工作模式，开展 SYB 创业培训工作，对学院所有毕业生进行创业培训，提高学生创业技能；与南昌市人力资源与社会保障局联合创建大学生就业创业指导分中心；加强了实习基地、就业基地建设和校企合作力度，与江西众超电器有限公司、浙江省武义县人社局、浙江橙果企业管理有限公司等深度合作，成功举办了每年一次的全省独立学院大学生就业专场招聘会，成效显著。近年来，学院就业率始终位居全省独立学院前列，在全省就业工作评估中一直都是“优秀”。学院每年对毕业生进行质量跟踪调查，对用人单位进行回访，我院毕业生以其良好的综合素质，受到社会各界欢迎和好评。

建院以来，学院已走上规范化办学的轨道，实现了由外延发展向内涵建设的转型，取得了办学效益和社会效益的“双丰收”。站在新的历史起点上，学院将继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，不断加快改革发展的步伐，发扬改革创新精神，继续朝着创建国内高水平独立学院的宏伟目标而努力奋斗！

## 一、本科教学基本情况

### （一）教育教学理念和培养目标

#### 1. 办学定位

学院立足江西，面向全国，服务社会。以应用型本科教育为主体，通过强化本科教育，大力实施国际化办学，积极举办多种形式的创业教育和富有特色的培训教育，把学院办成具有鲜明特色的应用型性本科院校，成为我国中部地区创新型应用性人才的重要培养基地。

#### 2. 办学思路

学院在遵循高等教育办学基本规律的基础上，坚持“民、独、优”三大原则，充分发挥独立学院灵活、高效的办学机制和母体高校优质的教育资源这两大核心优势，从独立学院实际出发，贯彻落实教育部 26 号令文件，凝炼出“科学定位，依法办学，发挥优势，创新发展，多做贡献”的整体办学思路。

#### 3. 培养目标

学院着力培养德智体美全面发展，基础实、业务精、素质高、能力强，具有创新精神的高级应用技术型人才。

#### 4. 教学中心地位

学院高度重视教学工作，在不断适应社会发展需要和教育发展趋势的基础上，坚持以教学为中心，以落实立德树人为根本任务，以提高教育教学质量和办学效益为主线，以重实际、抓实事、求实效为教学工作基本原则，从思想认识、组织领导、政策支持、人员配备和资金保障等方面向教学一线倾斜；院内各部门协作配合，主动服从、服务于教学工作大局，通过创新人才培养模式、深化教育教学改革、强化教学质量监控体系等手段，多管齐下，确保教育质量稳步提高，确保人才培养质量不断提升。

### （二）学科与专业设置

截至 2020 年底，我院有经教育部正式备案的本科专业 42 个，涵盖文学、理学、工学、经济学、管理学、法学、艺术学 7 个学科门类。其中文学门类本科专业 6 个，占 14.29%，理学 2 个，占 4.76%，工学 18 个，占 42.85%，经济学 2 个，占 4.76%，管理学 8 个，占 19.05%，法学 1 个，占 2.4%，艺术学 5 个，占 11.9%。

### （三）生源质量与在校生数

#### 1. 招生情况

2020 年学院面向全国 25 个省（市、区）招收普通文理类、艺术类 32 个专业的本科生共 3038 人（见表 1）。其中普通文理类 2792 人，占 91.90%；农村生源 2082 人，占 68.53%；男生 1613 人，占 53.09%；汉族 2961 人，占 97.47%；江西省生源 2129 人，占 70.08%。从学科分类看，文科类占 23.86%，理工类占 61.72%，综合改革占 6.32%，艺术类占 8.10%（见表 2）。

表 1 2020 年各类新生人数统计表

生源类别	普通文理类	艺术类	合计
人数	2792	246	3038

表 2 2020 级新生分学科人数统计表

学科大类	文				艺术	工	理	合计
	文学	法学	管理学	经济学	艺术学	工学	理学	
本科专业数	5	1	7	2	3	14	0	32
学生人数	597	202	452	243	245	1299	0	3038
各门类学生人数占比分布 (%)	19.65%	6.65%	14.88%	8.00%	8.06%	42.76%	0%	100%
大类学生人数	1494				245	1299	0	3038
各大类学生人数占比分布 (%)	49%				8%	43%	0%	100%

#### 2. 生源质量

第一志愿投档满额省份数、投档线高出控制线 10-20 分及以上的省份数较去年有所增加。（见表 3）。

表 3 2020-2021 学年新生录取信息统计表

项目	第一志愿投档满额省份数	投档线高出控制线 10-20 分的省份数	投档线高出控制线 20 分(含)以上的省份数	江西省考生平均高出控制线分数
数据	21	7	13	文：20 理：16 艺术：57.9

### 3. 在校生人数

2020-2021 学年，学院全日制在校生 11980 人，从学科类别看，全日制本科生中文科类占 51.99%，理工科类占 40.39%，艺术类占 7.61%（见表 4）。

表 4 2020-2021 学年全日制本科在校生人数统计表

学科大类	文				艺术	工	理	合计
	文学	法学	管理学	经济学	艺术学	工学	理学	
本科专业数	5	1	8	2	3	17	0	34
学生人数	2221	687	2246	1075	912	4839	0	11980
各门类学生人数占比分布(%)	18.54%	5.73%	18.75%	8.97%	7.61%	40.39%	0	100
大类学生人数	6229				912	4388	0	11980
各大类学生人数占比分布(%)	51.99%				7.61%	40.39%	0	100%

## 二、师资与教学条件

### （一）师资数量与结构

#### 1. 总体情况

学院以全面提高教师队伍素质和整体实力为目标，以培养优秀中青年学科带头人和创新团队为重点，坚持人才培养与人才引进相结合、个体发展与团队建设相结合，努力建设一支结构合理、素质精良、学术水平高的师资队伍，为学院内涵发展、质量提升的新阶段奠定坚实的基础。

学院有专任教师 372 人，外聘教师 147 人，折合教师总数为 446 人；生师比为 26.86:1。

学院高度重视师德师风建设，师风、教风和学风建设优良，涌现出一批“为人师表、学高艺精”的优秀教师典型。

#### 2. 师资结构

专任教师中具有硕士学位的教师 246 人，占专任教师总数的 66.13%。

学缘结构：专任教师中具有外校学历教育背景的教师 338 人，占专任教师总数的 90.8%。具有一年以上海外留学经历的教师数 11 人，占专任教师总数 2.96%。

职称结构：专任教师中具有高级职称的教师 95 人，占专任教师总数的 25.54%。（见表 5）

年龄结构：专任教师中，45 岁以下的中青年教师 311 人，占专任教师总数的 83.60%。其中 35 岁以下的教师 67 人，占专任教师总数的 18.01%（见表 6）。



表 5 2020-2021 学年专任教师职称结构表

职称		人数	比例
高级职称	正高	15	4.03%
	副高	80	21.51%
	小计	95	25.54%
中级职称	中级	230	61.83%
初级职称	初级及以下	47	12.63%
合计		372	

表 6 2020-2021 学年专任教师年龄结构表

年龄	人数	比例
56 岁以上	15	4.03%
46-55 岁	46	12.37%
36-45 岁	244	65.59%
35 岁以下	67	18.01%
合计	372	

## （二）教学经费投入

学院 2020 全年拨付教学经费 1814.32 万元，其中教学日常运行支出 507.14 万元，生均 423.33 元；本科专项教学经费支出 1314.39 万元。在教学日常运行支出中，本科实验经费支出 35.47 万元，生均 29.61 元；本科实习经费支出 4,695.00 元，生均 0.39 元。

## （三）教学用房与设备

学院教学行政用房总面积 161213.48 平方米，生均 13.46 平方米；实验室使用面积为 24478.32 平方米，生均 2.04 平方米；运动场地面积 5605.88 平方米，生均 0.47 平方米。共有教学大楼 5 栋，教室 279 间，座位 25598 个（其中多媒体教室 197 间，座位 22776 个；语音教室 11 间，座位 820 个，计算机房 25 间，座位 2002 个，人文楼专业画室 27 间，理工信息楼制图室 19 间）。百名学生配有多媒体教室、语音室、计算机房座位数为 214 个。

2020 年学院教学科研仪器设备总值为 6449 万元，新增 222 万元，增长 4%，生均教学科研仪器设备值为 5185 元，其中 10 万元以上大型设备 64 台件，计算机总台

数 1763 台，百名学生计算机台数为 14 台。学院每年安排专项教学设备维修经费，保证了教学设备完好率，保障了本科教学需要。

#### （四）公共信息资源

##### 1. 图书及应用

学院图书馆设有 1 个主馆，32 个阅览室(含 5 个研讨室)，1284 个座位，馆舍面积 1.1 万余平方米；截止 2021 年 8 月 31 日，图书馆拥有纸质图书 53.64 万册，生均图书 44.78 册，电子图书 145.47 余万册；引进数据库 2 种。年文献资源购置经费为 16 万元。

图书馆每周开放 98 小时、开放借阅 98 小时，2021 年图书流通量为 1415 册。

##### 2. 信息资源及其应用

随着教育信息化的不断发展，学院持续提升信息化基础设施和应用系统的建设水平。校园网接入电信公网和移动公网，校园网主干带宽 10G，出口带宽 20G，核心机房配备服务器 16 台。校园网建设有线网络端口约 14000 个，学生宿舍区无线 AP 约 3500 个，教学办公区无线 AP 约 500 个，实现校园无线网络全覆盖。网络接入信息点数量 8900 个。学院网络教学平台目前建有网络课程 107 门，全年总访问量近 172 万人次，管理信息系统数据总量约 3.6TB。

学院作为教育省域网共青城节点单位，目前共青城共 8 所本科与高职院校已全部接入省域网。为进一步完善网络信息安全工作，学院相应增添了上网行为管理系统、入侵防御检测系统、WAF 防火墙、终端威胁系统、日志审计系统等软硬件设施，给学院网络信息安全提供了良好的保障。

教学管理系统、财务管理系统、资产管理系统、网络教学平台、科研管理平台等信息平台的建设和利用进一步加强，功能得到拓展，信息资源利用水平进一步提升。

### 三、教学建设与改革

#### （一）教学运行

2020-2021 学年，我院共开出课程 773 门，共计 2838 门次。

教授授课情况：全年共有 19 位教授为本科生上课。教授开出课程 63 门 135 门次，分别占开课总门数、总门次的 8.15%和 4.76%。

选修课程开设情况：全年开出专业选修课 297 门 476 门次，公共选修课 47 门 55 门次。选修课课程门数占总开课门数 44.5%。

课堂教学规模：615 门次课堂教学规模在 50 人以下（占总开课门次的 21.67%），其中 140 门次课堂教学规模在 30 人以下（占总开课门次的 4.93%）（详见表 7）。

表 7 课堂教学规模分布情况表

类别	30 人以下		31-50 人		51-80 人		81-120 人		121 人以上		小计	
	门次	比例%	门次	比例%	门次	比例%	门次	比例%	门次	比例%	门次	比例%
合计	140	4.93	475	16.73	747	26.32	134	4.72	29	1.02	1525	53.73

## （二）课程建设

### 1. 省级一流课程的申报与建设

学院重视和加强一流课程的建设，并积极组织老师申报省级线下、线上线下混合式、社会实践一流本科课程。2021 年 2 月，学院人文学科部胡左英老师负责的《中外美术史》课程、理工学科部李毅卉老师负责的《结构力学》课程分别获得立项建设。

### 2. 线上教学优质课的评选与建设

学院不断加强线上教学课程建设，并取得了一定成效。2020 年 10 月，学院推荐 4 门课程参加江西省疫情期间线上教学优质课评选，四门课程全部获奖。其中，彭兴莲老师负责的《微观经济学》课程荣获二等奖，寇媛丽老师负责的《中国当代文学》课程、肖琼娜的老师负责的《中外美术史》课程荣获三等奖，陈艳君老师负责的《高等数学》课程荣获优秀奖。

### 3. 课程创新建设

学院重视课程创新建设。为做好课程创新建设，2020 年 12 月，学院组织开展了首届教师教学创新大赛，并组织推荐 2 组教师团队参加首届江西省高校教师教学创新大赛，2 组教师团队均获得省三等奖。独立学院仅有 3 组教师团队获奖，我院荣获了 2 组。

## （三）教材建设

学院不断加强教材建设与管理，一是完善制度建设，2021 年 5 月，学院重新修订了《教材建设与管理办法》，进一步强调了教材建设与管理指导思想的重要性，落实了马工程教材的选用制度，完善了教材选用、审批、征订的流程等；二是积极鼓励教师深化教学改革、更新教学内容，编写符合独立学院教学需要的优秀教材，2020-2021 学年，学院教师自编了《C++语言程序设计》、《大学计算机基础案例教程》、《大学公共体育与健康》3 部教材。

学院根据教育部公布已出版“马工程”重点教材目录，按要求选用对应课程的教材。2020-2021 学年，学院共有 35 门课程使用“马工程”重点教材，征订数量为 14000 余册。

#### **（四）实践教学**

学院高度重视实践教学，不断完善实践教学体系建设、制度建设，将课内实验、课外实习实训、学科竞赛、第二课堂、创新创业教育等有机结合，强化对学生应用能力和创新能力的系统训练。

##### **1. 加强实践教学制度建设、规范实验室安全管理体系**

完善实践教学有关制度建设，进一步规范实验室安全管理体系。学院印发《关于成立南昌大学科学技术学院实验室安全工作领导小组的通知》、《关于成立南昌大学科学技术学院实验室安全检查领导小组的通知》等，加强实验室的安全管理。2020 年，学院与九江浦泽环保科技有限公司签定了《危险废物委托处置合同书》，每年按环保等部门相关要求处置危险废物，同时将实验（实训）室安全月度检查纳入学院月度绩效考核体系，更好的健全了实验室安全管理机制，营造了良好的实践教学环境和秩序。

##### **2. 就近开发实习基地资源、创新实习校企合作模式**

为进一步加强实习基地建设，我院联合共青城市工经联举办南昌大学科技学院校企合作签约授牌式。学院各学科部与共青城市青创会和工经联推荐的多家企业分别签订了校外实习基地合作协议书，加强了与当地企业交流，为各专业学生就近实习提供了便捷条件。同时与合力泰科技有限公司的新型校企合作模式，首次规范建立了企业优秀实习学生奖学金制度，激发了广大学生实习的积极性和主动性，对营造良好的实习学风起到了积极作用，也为今后学院校企合作的新模式提供了参考。

##### **3. 夯实实验与工训日常工作，细化毕业设计（论文）成效管理**

规范实验与工程训练环节管理。为提高实践教学效果，对设备台套数小于 8 及班级人数较多的实验严格进行分批实验。对工程训练等集中实践教学，更新教学内容，详细制订时间安排，明确教师指导时间，落实集中实践环节教学要求。

通过毕业设计（论文）管理系统节点强化监管管理，加强毕业设计（论文）过程网络检查力度。为有效落实《毕业设计（论文）作假行为处理办法》的要求，对 2021 届全部毕业生的毕业设计（论文）进行了复制比检测，2704 篇毕业论文中，第一次抽测文字复制合格的论文 2651 篇，达到论文总数的 98.04%，二次检测文字复制比达到论文总数的 99.9 %。共评选出 46 篇优秀毕业设计（论文）及 13 位毕业设计(论文)优秀指导教师。

#### 4. 推进实验室开放性实验，做好“创新训练计划”工作

为充分利用实验室现有资源，提高学生实践能力和创新精神，学院投入专项经费，全年面向全体学生开放“现代加工中心”、“电子技术实验室”、“生物化学实验室”等多个实验室进行开放实验。2020-2021 学年共开设“3D 打印技术”、“高端数控 PCB 电路板雕刻”、“有机化学实验进阶”、“无碳小车越障”开放实验 19 项，获批学生达 454 人次。

为进一步加强“大学生创新创业训练计划”项目的管理工作，学院秉承“崇尚科学、追求真知、锐意创新、鼓励创业”的宗旨，以培养学生创新精神和实践能力为目标，通过不断组织学生参加创新创业课程、报告等系列活动，激励学生积极投身创新创业活动中为更好地实施创新创业教育，2020 年共申报并立项省级大学生创新创业训练计划项目 3 项。

#### 5. 开展创新创业教育

建立多部门多渠道协同培养的创新创业教育模式。学院由教务处牵头，招生就业办公室、团委、学科部等各单位协同进行创新创业教育，利用校内、校外实践基地，通过科技创新竞赛、挑战杯创业大赛、学生社团协会等活动，开展创新创业教育与实践，全面培养学生创新创业能力。

加强创新创业教育师资培育。为更好地实施创新创业教育，学院制定了《南昌大学科学技术学院大学生就业创业导师团建设与管理办法》，同时，采用校内培养、校外聘请的方式，积极探索建设专兼结合、学技并重、稳定发展的“双师型”创新创业师资队伍，全力保证大学生创新创业教育的需要和发展。

构建四年不断线的创新创业教学体系。学院制定了《大学生职业生涯规划与就业指导》课程改革方案，每学期设立创新创业教育主题，诸如“我的大学第一课”、“创业能力测评”、“创业计划大赛”、“无领导讨论大赛”、“SYB 课程”等，制订《创新创业教育手册》，每学期学生根据创新创业教育与实践情况，填写手册，毕业前综合评定创新创业教育成绩。

开展创新创业大赛活动。学院设立专项经费，举办互联网+创新创业大赛，以赛促教，以赛促学。赛前，邀请学院创业导师团老师为参赛选手进行商业计划书修订、路演稿修改、参赛礼仪等方面的指导。

#### 6. 深化社会实践活动

传承“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，充分发挥青年志愿者主力军作用，秉持“开拓、进取、务实、创新”的原则，积极引导广大青年学生投身志愿服务，争做践行社会主义核心价值观的倡导者、捍卫者和推动者，院团委通过开展扶贫支教、帮困助残、低碳环保、无偿献血、应急救护培训等系列具有实践意义、符合志愿精神内涵的志愿服务活动，为文明社会和谐建设做出积极贡献。

在社会实践类志愿服务活动中，常态化开展手语角、无偿献血活动、防艾宣传活动等一系列社会实践类志愿服务活动，营造积极向上的教育环境；深入推进重点志愿服务项目，联合共青城市大学生志愿服务中心，打造“心连心+”志愿服务活动，在 2020-2021 学年，参与“心连心+”课堂学生人数超过 300 人次，授课次数累计 30 余次，授课时数超 100 小时，直接参与项目的志愿者超过 360 余人，获得各乡镇的一致好评，同时该项目也受到了人民网、江西日报、文明江西、凤凰网、九江视听网等多家主流媒体的关注。2020 年 11 月，在江西省新时代文明实践干部队伍培训班上进行了的案例典型发言；入选了 2020 年江西省推进新时代文明实践中心建设纪实视频，并于 2020 年 12 月 28 日在江西省新时代文明实践中心建设视频推进会上进行展示。

### 7. 推进国（境）外交流合作

在“视野国际化、办学特色化、培养应用化”的办学方针指导下，学院坚持开放办学，积极开展国际交流与合作，借鉴国外先进的办学经验，创建国际化学习环境，提高教学和科研水平。学院将不断学习国际先进教学理念，拓宽交流渠道，扩大国际影响。

## （五）教学改革

### 1. 深化课程教学改革

思想政治课实践教学改革。学院积极探索思想政治理论课实践教学改革途径，创新教育教学方式方法，并取得一定成效。目前我院思想政治理论课实践教学实行课程和学分单列，依据“以人为本，理论联系实际，课内与课外相结合、集中与分散相结合的原则”，开展内容丰富的实践教学活动。通过撰写读书笔记、红色革命教育基地现场教学、举办演讲比赛、知识竞赛、诗朗诵比赛及社会调研等实践活动，并以合适的形式在一定的范围内进行成果汇报展示，保证实践教学落到实处，教学效果有所体现。

继续实施大学英语课程教学改革。2020-2021 学年，为提高学生英语学习的热情及兴趣，满足学生英语学习需求，大外教研室对大学英语课程教学继续进行了教学改革，一是在全院开设 ESP 课程（又称专门用途英语），面向学院 2019、2020 级的学生开设了 9 门 ESP 课程；2021 年，大外教研室申报的“ESP 课程改革教学团队”获批江西省高水平本科教学团队立项建设。二是在 2019、2020 级学生中展开大学英语线上、线下混合教学。大外教学部教师利用学习通平台实行网上教学，在教学理念、教学方式方法进行了新的探索，着力引导学生形成自主学习习惯。

开展实验室开放教学。为充分利用实验室现有资源，提高学生实践能力和创新精神，学院投入专项经费，全年面向全体学生开放“现代加工中心”、“电子技术

实验室”、“生物化学实验室”等多个实验室，2020-2021 学年，共开设“3D 打印技术”、“高端数控 PCB 电路板雕刻”、“有机化学实验进阶”、“无碳小车越障”开放实验 19 项，参与学生达 454 人次。

开设以赛促教公选课。学院各教学单位根据全国及全省竞赛安排，开设相应的竞赛公选课，开展以赛促学工作，扩大学生受益面，提高了学生参加各类竞赛的积极性，参加竞赛的人数及项目数大幅度提高。2020-2021 学年，共开设“以赛促教”公选课程 15 门次，参与学生达 1034 人次。

## 2. 加强课程思政建设

在本科人才培养方案制定过程中体现课程思政要求。在学院《关于制定 2019 版本本科培养方案的原则性意见》中，培养方案制定基本原则之一即是德育为先，坚持立德树人：要求重视学生思想道德品质与健康人格培养，坚持把立德树人作为人才培养的根本任务，精心设计思政教育与专业教育相结合的教育教学体系，在每一门课程中有机融入思想政治教育元素，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。把中华优秀传统文化教育系统融入课程，培养学生文化素养、科学素养、综合职业能力和可持续发展能力。把培育和践行社会主义核心价值观融入人才培养全过程，真正使德育教育落到实处。

课程思政与授课竞赛、教案评比相结合。学院将课程思政融入教师授课竞赛、优秀教案评比环节，教师参赛课程、参赛教案要求体现课程思政。

设立教改项目，开展课程思政建设研究。2020 年 12 月，学院申报的省级教改课题：高校《古代诗歌鉴赏》课程教学与课程思政的有机融合获批立项研究。

## 3. 教学改革研究

学院鼓励教师积极开展教学改革研究，教师科研方面，全年科研项目申报 70 余项，立项 23 项，结题项目 31 项；公开发表核心期刊论文 19 篇，其中 EI 论文 3 篇。

# 四、专业培养能力

## （一）专业培养能力概况

学院各专业结合学科专业特点、社会经济发展趋势，不断完善人才培养方案，创新人才培养模式；根据人才培养要求，凝练专业核心课程，不断整合优化、更新教学内容；通过强化实践教学、拓展实习实训基地、完善实验室等实践教学硬件投入、文化建设、内涵提升等工作，极大地改善了专业的教学条件，同时通过学习培训、学历提升、教学竞赛及评优（授课竞赛、教案评比、工程训练优秀指导教师评选、毕业论文优秀指导教师评选等）等多渠道提升专业教师的教学能力，完善专业教师团队的“双师”结构，使专业的培养能力不断得到提升。

## （二）完善专业整体建设

学院重视加强专业建设，为提高人才培养质量，根据社会经济发展对应用型人才的需求，有计划、有步骤地开展专业建设与改革，科学合理规划专业建设，调整专业布局，优化专业结构，加强师资队伍建设，开展品牌专业建设，深化课程建设与改革，积极开展专业综合评估工作，努力提升学院专业整体建设水平。

**1. 科学制定专业建设与发展规划。**为持续推进专业建设与改革，学院坚持外延扩展和内涵强化相结合，以人才培养为根本，以改革创新为动力，以社会有效需求为导向，丰富专业内涵，凸显专业特色，提升专业水平，提高人才培养的竞争力。学院对专业发展进行了科学的规划和严格的管理，适时进行专业设置调整工作。

**2. 调整优化现有专业结构布局。**对专业发展进行科学规划和严格管理，适时进行专业设置调整。根据地方经济社会发展需求，结合学院办学定位与总体发展规模，以及各专业学生的报考率、报到率、就业率及社会评价和需求，完善与应用型人才培养目标相适应的学科专业体系，调整专业布局，建立有进有出的专业动态调整机制，对部分不能适应社会发展要求、毕业生就业率低的专业加以更新、调整、改造或停止招生。

**3. 完善专业教师队伍建设。**通过采取“内培外引”和传、帮、带的师资培养机制，以及组织开展青年教师讲课比赛、公开教学等方式手段，加强专业教师队伍建设，提升教师教学水平，确保专业建设质量。

**4. 强化专业实践教学建设。**各专业根据专业建设需要，改革创新实验、实践教学内容和教学方法。积极开展实习实践活动，抓好毕业实习、社会实践环节，拓展实践教学渠道，增强学生社会实践能力、沟通能力。改善实验教学的环境和条件，建设有充足完善的实验、实训设备和实验、实训场所（基地）；校内有专业的实训场所，实训场地满足教学需要，校外有稳定的实习实训基地。

以学院人文学科部艺术系各专业为例，艺术系在人才培养模式总体设计上，强调“四层深入”，不断完善以培养实际操作能力为核心的实践教学体系。

“四层深入”是指根据培养目标的过程和任务，确定职业能力的具体要求，实施“课程实践能力训练+集中职业能力训练+综合职业能力训练+毕业实习”的结构模式。通过这几个能力的训练使学生的主要技能能够在循环中得到强化和提升。

“课程实践能力训练”主要是根据相关课程所要培养的实践能力的具体要求和量化标准，实行“教室与实训室一体化”的能力训练模式。例如：《设计素描》《设计色彩》《中外美术史》《设计概论》等专业基础课程进行了以交互式教学法为代表的教法改革，强调了课堂的互动性，为学生创造更多的实践机会；《居住空间设



计》《商业空间设计》《娱乐空间设计》《办公空间设计》等重点专业课程模块主要通过将基本专业知识和技能分解为项目在课堂内进行实践活动。

“集中职业技能训练”主要是根据艺术系专业所要培养的核心职业能力的具体要求和量化标准，通过每学期相对固定设置一定量的课程学时数进行的强化训练，比如大二上学期的《电脑设计基础》《Coreldraw》，大二下学期的《3DMAX 制作基础》《AutoCAD 电脑制图》，大三上学期的《3DMAX 室内表现》等课程所实行的强化训练。同时，辅助以开放性实验室、特色实验室的部分实题训练，让学生今后赖以生存的职业技能得到进一步巩固与提升。

“综合职业能力训练”主要是根据艺术系专业四年的集专业知识、专业技能、职业素养于一体的综合实训课程训练，其中《摄影》《形式基础》《雕塑艺术》《装饰施工制图》《手绘效果图》《会展设计与策划》《软装配饰设计》多门课程的教学，让学生不仅掌握环境设计专业的职业能力，同时对与之紧密关联的平面视觉、装潢设计领域的知识也有所掌握和了解，对拓展学生的设计视野，增强设计领域的综合职业能力有较强的帮助。于此同时，在培养方案中，将提升学生的综合艺术修养，丰富学生的创新思维能力也通盘放在提升学生综合职业能力的层面来考虑，通过《书画艺术》《陶瓷绘画》《国画写意技法》等课程的选修，进一步丰富学生的人文艺术修养，拓展艺术大领域的专业技能，使部分学生形成了一专多能的良好态势。

“毕业实习”在本专业培养方案中大四上学期有 4 周，结合大四下学期 12 周的毕业设计，时间跨度与分量都是很足的。指导教师充分利用这 16 周时间，组织学生到校外实训基地实习工作，完成毕业设计实题，使学生的职业素养和职业能力在“实战”的状态下得到进一步的培养和磨练。

### （三）专业人才培养质量不断提升

学院各专业坚持以学生为中心，围绕人才培养目标，扎实做好第一课堂和第二课堂教育，促进学生全面发展。学生不仅掌握了基本理论知识，实践动手能力也得到了培养。2020 年，我院学生参加各类国家级、省级学科竞赛共获得国家奖 34 项，其中国家一等奖 14 项，二等奖 8 项，三等奖 4 项，优秀奖 8 项，共获省级奖 96 项，其中省一等奖 19 项，二等奖 34 项，三等奖 43 项。学生考研、考公务员、考证人数不断增加。2021 年，我院 2021 届毕业生共有 135 人考取了硕士研究生继续学习深造，其中有 37 名同学被 211、985 重点高校所录取，名校录取率达 28%。这些成绩的取得，既是我院学生勤奋学习、努力拼搏的结果，也是学院不断提高教学质量、各专业注重培养能力、加强内涵建设的体现。

## 五、质量保障体系

### （一）质量监控体系建设

为加强教学质量监控，学院已逐步建立起了较为完善的以院教学督导为主体，其他督查力量为辅的教学质量监控体系。

根据学院办学定位与人才培养目标，构建教学质量监督与评价体系。建立学生评教、同行评教和督导评教相结合的教师教学工作评估机制，建立教学状态数据统计、分析和发布制度、督导日常巡查制度、督导听课制度、学生信息员制度、毕业生跟踪调查制度等，建立通畅、高效的信息反馈和控制机制，全面进行质量监控。

### （二）日常教学运行监控

#### 1. 开展教学检查工作

开展教学秩序随机抽查。为进一步加强教学过程管理监控，维护稳定的教学秩序，教务处采取不定期的抽查方式组织教务人员对教学秩序进行检查，对抽查发现的问题及时予以处理和通报。

开展开学第一周教学检查。为保证开学初正常的教学秩序，学院每学期开学第一周均组织相关人员成立检查小组开展全面的教学检查。同时，各教学单位也根据要求进行相应的检查。重点检查教师到岗、教案和讲稿、学生到课率、开课教室是否有与课程安排表不相符以及教材发放是否到位等情况。通过检查发现的教师迟到、无故缺课、随意调换课或学生班级到课率低等问题，及时予以处理和通报。

开展期中教学检查。为加强教学过程管理和教学质量监控，及时掌握学院教学运行状况，确保学院教学质量、教学管理水平的稳步提高，于每学期的第十一、十二周（每年的5月和11月）开展全院性的教学检查工作。检查分为教学单位自查和学院检查两个阶段，主要围绕教学运行、教学质量监控、实践教学、教学改革等方面进行检查。同时根据检查的实际情况，编制《期中教学检查资料汇编》。

开展教学值班检查。为加强教学秩序管理，教务处每天安排教务人员对开设的公共选修课、以赛促教课、双学位课、重修课、集中辅导课、开放实验课等进行检查，发现问题及时反映和予以处理。

#### 2. 开展教学督导工作

在学院教学质量监控体系中，院级教学督导的监控最为关键。院级教学督导开展工作主要是：日常教学秩序巡查、每周随堂听课、每学期初、学期中全院性教学

检查、教学档案抽查、各类考试巡查、毕业设计（论文）抽查等，充分发挥教学督导监督、指导和评价的作用。

### 3. 落实课堂教学督查制度

学院继续加大课堂督查力度，采取各种措施，通过专兼职督导，加强课堂教学督查和教学秩序管理。督查教风，全面了解课堂教学情况，对教师的教学态度、教学内容、教学方法、教学效果等进行综合评价；督查课堂教学秩序及课堂教学纪律；督查教学环境及设施情况等。

### 4. 落实听课评教制度

根据《南昌大学科学技术学院听课暂行规定》要求，实施听课评教制度，继续开展督导听课评教、同行教师听课评教以及领导听课评教。2020-2021 学年两个学期督导与同行（含领导听课评教）评教课程分别为 337 和 725 门次。

### 5. 实施调停代课审核制度

严格执行教师调停代课审核制度。为了规范教师教学行为，加强课堂教学纪律，维护正常的教学秩序，创建优良的教风，学院制定了《南昌大学科学技术学院关于调课、停课、代课的有关规定》，严格执行调停课审核制度，对违反规定程序，未经审核同意，擅自调停课的教师，按照《南昌大学科学技术学院教学差错与事故处理办法》予以处理。

### 6. 执行教学事故处理制度

严格执行教学事故处理制度。为维护正常的教学秩序，确保教学及教学管理工作的严肃性和规范性，学院制定了《南昌大学科学技术学院教学差错与事故处理办法》，对违反教学及教学管理规定的相关人员给予相应的教学差错、一般教学事故和重大教学事故处理。2020-2021 学年学院共查处教学差错与事故 15 起，其中教学差错 5 起，一般教学事故 6 起，重大教学事故 4 起。

## （三）教师教学能力提升

### 1. 组织教师开展相关培训

为进一步提升教师教学能力和综合素质，学院采取多种措施积极拓宽师资培训渠道。师资培训工作以“面向全员、突出骨干、分层培训”为原则，积极开展多层次、多方面的教师教学能力培训。对新进教师加大培养力度，组织教师参加院内师资培训，10 余人次参加了“老带新”等系列培训活动；积极与省师资培训中心和南昌大学教师发展中心沟通，为我院教师培训争取政策支持。2020-2021 年共组织 10 人参加了“岗前培训”。

### 2. 组织教师开展教学竞赛及评优活动

学院积极组织开展各类院级教学竞赛及教学评优活动，提升教师教学能力。2020 年 12 月开展优秀教案评比展示活动，2020 年 11 月开展工程训练优秀指导老师评选，2020 年 6 月开展教师授课竞赛，2020 年 7 月开展毕业设计（论文）优秀指导老师评选，2020 年 12 月开展学院首届教师教学创新大赛，2021 年 5 月组织教师参加江西省首届教师教学创新大赛等。

### 3. 组织教师开展教学团队建设

学院重视教师教学团队建设，为提升教师教学能力，2020 年，学院组织推荐 2 个教学团队参加江西省高水平本科教学团队建设的申报。2021 年 4 月，我院基础学科部蒋平老师负责的课程获批立项建设，项目名称《ESP 课程改革教学团队》。

## 六、学生学习效果

### （一）学生学习风气

#### 1. 做严做牢日常管理，夯实学风建设基础

严格把关日常管理，将学生行为规范与思想政治教育相结合，端正学生学习态度，培养学生良好的学习习惯，让“四自”教育在学生群体中落地生根。本学年继续在 2020 级大一学生和 2019 级大二学生中施行学生半军事化管理，抓好课堂考勤和考风考纪，提升学生综合素质养成教育，推动优良学风、院风建设；辅导员继续坚持每周至少 1 次随堂听课；每次考试前均召开考风考纪主题班会，切实加强班风学风建设。

#### 2. 多举措拓宽知识渠道，共促学风建设发展

为营造学术氛围，拓宽学生视野，激发学生求知欲，一年来学院积极邀请校内外专家、优秀校友等到我院开设讲座、作专题报告，使学生与时代接轨，了解专业前沿知识，共举办各类讲座 10 余次；积极鼓励学生参加省内、国内等各类交流活动，以此激发学生学习探索的兴趣和积极性；同时倡导各班负责人成为学风建设带头人，发挥先锋模范作用，通过选树、推广典型人物和集体，形成有榜样可依，有榜样可学，有榜样可追的积极向上的氛围。

#### 3. 开展各类知识竞赛，提高自主学习能力

为营造良好学习氛围，加强自我学习意识，提高自主学习能力，我院鼓励学生积极参加数学建模、电子商务大赛、大学生挑战杯创业大赛等各类科技、学术知识、职业技能竞赛，激发学生学习热情。另依托半军事化管理模式，做精做强校园文化品牌，并结合《南昌大学科学技术学院本科生本科生第二课堂管理办法》开展了各类丰富多彩的校园文化活动，充分提高了学生综合素质，夯实知识基础，培养学生动手实践、创新创造能力。

#### 4. 落实落细奖助政策，激发主动学习意识

通过开展优秀学生和各类奖助学金评选活动，进一步增强学生学习动力，激发学生主动学习意识。全年严格按照《优秀学生奖学金评定办法》，评选出 113 人荣获特等奖学金，4037 人获得优秀学生奖学金；全年共计 5498 人次享受国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金等 1038.53 万元。

### （二）学生学习满意度

#### 1. 学工调研组的调研数据

本次调查采用问卷方式，问卷样本选取人文、财经、理工、信息 4 个学科部共计 800 人（男生 536 人，女生 264 人），以下数据均基于问卷统计结果得出。

在过去的一年，我院学工调研组针对学校的硬件设备、整体环境、学生公寓住宿条件、学校食堂卫生与环境、学校的交通管制和日常治安、校园绿化以及保洁现状、校园的消费和购物环境满意度等方面进行调研。结果显示：有 69.38% 的学生对学校整体环境比较满意；有 69.38% 的学生认为学校硬件设备比较可以；有 83.5% 的学生对学生公寓宿舍条件满意；有 71.5% 的学生对学校的交通管制和日常治安比较满意，有 72.5% 的学生对校园绿化以及保洁现状比较满意，有 37.25% 的学生对学校食堂卫生和环境一般，有 34.38% 的学生觉得校园的消费和购物环境一般。由此可以得出，我院学生对学校整体硬件设施、衣食住行等方面是比较满意的，但是学院在食堂卫生和消费购物方面还应有待加强。

在校园生活方面，学工处调研组对课余时间、校园文化生活、整体学习氛围、老师教学态度、以及是否愿意参加活动方面进行了调研。结果显示：有 63.76% 的学生对校园文化生活比较满意；有 69.76% 的学生认为学校整体学习氛围较好；有 74.88% 的学生对学校老师的教学态度比较满意；有 66.38% 的学生表示，愿意参加学校学生组织或社团举办的活动，说明大部分同学能够积极向上乐于参加活动；在课余时间 30.63% 的学生参加学校组织、社团活动，53.88% 的学生翻阅课本学习专业知识。由此可见，学生的学习氛围很好，不愿意浪费时间，积极主动的在课余时间做有意义的事情。

最后，在学习方面学工处调研组也通过问卷的形式进行了调研。结果显示：88.88% 的学生认为自己积极认真学习本专业，学习态度良好；有 64.13% 的学生认为自己通过在校学习，自己思考及学习能力提高较大；对于在学习过程中遇到困难，有 56.13% 的学生通过上网查资料的方式解决，与老师同学的交流较前一学年有所下降；并且，有 40.75% 的学生认为目前个人的学习阶段成果一般，这不仅体现出学生们对自己的学习要求高标准，还体现出学生们目前还未掌握适合自己的学习方法。在接下来的工作当中，我们要积极引导学生们养好良好的学习习惯。

综上所述，本次调研在学习积极性、学习动机、学习方法、学习能力、学习成果、学习氛围等多个具体维度取得的数据，均反映我院学生对学习效果比较满意。

## 2. 授课质量评价学生满意度数据

学院高度重视学生对教学的满意度测评工作，本着“以学生为本”的原则，除在每个学期末全面开展学生网上评教工作外，还通过教务在线学生意见箱留言、座谈会等方式收集学生的意见和建议，2020-2021 学年学生评教满意度为 91.74%。

### (三) 基本理论与技能水平

#### 1. 学生基础课程成绩整体良好

学院高度重视基础课程教学，积极推进教学内容和方式改革，鼓励学生自主学习、教师创新教学方法和手段，充分调动学生和教师的积极性。从下表（表 8）的成绩分布来看，十门类基础课一次通过率达到 82.9%。

表 8 2020-2021 学年十门类基础课程学生成绩分布

比例分布 课程类	< 60	[60,70)	[70,80)	> =80	> =80 比 例	> =70 比例	及格率
大学化学	22	14	13	14	22.2%	42.8%	65%
大学物理	412	474	282	238	16.9%	36.9%	70.6%
大学英语	1356	3867	3066	1445	14.8%	46.3%	86%
电工与电子学	103	140	49	27	0.84%	23.6%	67.2%
高等数学	818	1202	1014	1641	35%	56.7%	82.4%
工程力学	169	283	192	138	17.2%	42.1%	78.2%
工程制图	17	86	117	142	39.1%	71.3%	95%
计算机应用基础	231	1202	1221	774	22.4%	57.9%	92.8%
体育	81	1098	3894	7308	59%	90.4%	99.2%
思政类	410	4107	5050	3187	24.9%	64.7%	93%
共计/平均	3619	12473	14898	14914	25.2%	53.3%	82.9%

注：思政类课程包括：中国近现代史纲要、思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论、马克思主义原理。

#### 2. 学生基本技能功底扎实，综合素质较高

(1) 英语水平。2020-2021 学年，为提高学生英语学习的热情及兴趣，满足学生英语学习需求，大外教研室对大学英语课程教学继续进行了教学改革，一是在全院开设 ESP 课程（又称专门用途英语），面向学院 2019、2020 级的学生开设了 9 门 ESP 课程；二是在 2019、2020 级学生中展开大学英语线上、线下混合教学。教师利

用学习通平台实行网上教学，在教学理念、教学方式方法进行了新的探索，着力引导学生形成自主学习习惯。另外，大外教研室积极开展多种形式的英语竞赛与训练，多次开展初级口译、四六级讲座，不断提高学生英语实际应用能力和水平。在 2020 年“外研社杯”英语竞赛中，获江西省阅读比赛一等奖 2 项，阅读比赛三等奖 1 项。在 2021 年全国大学生英语竞赛江西赛区比赛获“赣江杯”大学英语竞赛一等奖 4 项，特等奖 2 项，二等奖 2 项。指导学生获全国大学生英语竞赛一等奖 4 项，二等奖 26 项，三等奖 44 项。

(2) 计算机水平。学院计算机应用基础课程采取全程机房教学模式，既有理论教学，又注重学生的实践操作，理论和实践教学有机结合。同时，教学内容与全国计算机等级考试一级 Office 和二级高级 Office 内容相结合，学生在该类别考试中通过率有了很大提高。学院不断加大开放实验室的力度和鼓励学生积极参加学生课外科学研究，为学生计算机实践操作提供充分的场地与资源，极大地提高了学生的计算机学习效果与水平。学生在多项相关大赛上获奖，2020-2021 学年，在江西省大学生信息技术知识大赛中，获省一等奖 6 人，二等奖 9 人，三等奖 8 人；在第十届（2020 年）全国大学生电子商务创新创业及创业挑战赛中，获省三等奖 3 项。

(3) 体质健康测试。全面实施《国家学生体质健康标准》，推行《标准》测试报告制。2020-2021 学年测试项目为：视力、身高、体重、肺活量、50 米跑、1000 米跑（男）、800 米跑（女）、坐位体前屈、立定跳远、引体向上（男）、1 分钟仰卧起坐（女）。2020 年共有 11690 名学生参加体质健康测试，测试达标的学生人数为 9199，及格率为 78.69%。

(4) 体育竞赛水平。2020--2021 学年，我院花样跳绳队获得 2020 全国跳绳联赛全国总决赛 4X45 秒交互绳项目第一名，学院定向越野队队获得 2021 年江西省定向锦标赛女子短距离第一名，男子团队赛第一名。

## **（四）毕业与就业**

### **1. 毕业情况**

2021 届本科毕业生总人数 2736 人。其中符合毕业要求的 2727 人，占应届毕业生总人数的 99.67%；达到授予学位条件的 2657 人，占应届毕业生总人数的 97.11%。

### **2. 就业情况**

学院积极落实国家就业创业政策，创新服务机制，毕业生就业创业工作取得较好成效。本科毕业生初次就业率达 79.77%，年底就业率达 88 % 以上。其中研究生录

取率、出国、公务员、党政机关、部队、事业单位（含学校、科研、医疗卫生单位等）、国家和基层项目工作人员的比例逐年增多，呈现出良好的上升趋势。

### 3. 社会用人单位评价

为进一步了解用人单位对我院毕业生的总体评价、毕业生的培养质量以及社会对人才培养的要求，我院采取问卷及跟踪调查的方式对部分用人单位进行了深入了解。本次跟踪调查主要采取走访用人单位和调查问卷的方式，发至毕业生工作单位的人事主管部门。为了便于用人单位填写调查问卷，此次问卷调查共设计了：思想表现、敬业精神、工作态度、专业知识、实践能力、创新能力、外语、计算机、协作能力、工作实践、心理素质等 11 方面的问题。调查结果显示：90.2%的用人单位认为，大多数毕业生能够胜任目前所从事的工作，用人单位对我院毕业生的具体工作感到较满意。

### 4. 毕业生去向

(1) 2021 届毕业生总体去向分布如下表（表 9、表 10）所示：

表 9 2021 届毕业生就业单位性质统计

就业单位性质	人数
政府机构（人）	98
事业单位（人）	205
企业（人）	1820
部队（人）	56
参加国家地方项目就业（人）	29
升学（人）	141
灵活就业（人）	1037
自主创业（人）	3
其他（人）	0

表 10 2021 届毕业生就业地域分布

地区	人数	具体省份
国外（人）	1	
港澳台地区（人）	0	
京津沪地区（人）	194	
东部地区其他省份（人）	960	河北省、山东省、江苏省、浙江省、福建省、广东省、海南省
东北地区（人）	26	辽宁省、吉林省、黑龙江省



江西省（人）	944	
中部地区其他省份（人）	82	山西省、安徽省、河南省、湖北省、湖南省
西部地区（人）	113	内蒙古自治区、广西壮族自治区、重庆市、四川省、贵州省、云南省、西藏自治区、陕西省、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区

(2) 2021 届毕业生主要在教育、服务业、制造业、信息传输等行业就业（表 11）：

**表 11 2021 届毕业生行业就业百分比**

教育	284	13.01%
其他服务业	259	11.86%
计算机、通信和其他电子设备制造	189	8.66%
其它制造业	136	6.23%
软件和信息技术服务业	108	4.95%
土木工程建筑业	104	4.76%
零售业	69	3.16%
批发业	62	2.84%
其它服务业	57	2.61%
科技推广和应用服务业	57	2.61%
部队	56	2.57%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	47	2.15%
建筑装饰业	47	2.15%
银行服务	46	2.11%
法律服务业	39	1.79%
机关	36	1.65%
国家机构	34	1.56%
电气机械和器材制造业	33	1.51%
大型设备装备制造	31	1.42%
建筑安装业	30	1.37%
其它药品制品制造	30	1.37%
互联网和相关服务	28	1.28%
其它运输服务业	28	1.28%
汽车制造业	23	1.05%
广播、电视、电影和影视录音制作业	23	1.05%
餐饮业	20	0.92%
房地产中介服务	17	0.78%
其它房地产服务	17	0.78%
广告业	16	0.73%
会计、审计及税务服务业	14	0.64%
(空白)	11	0.50%
新材料制造	10	0.46%
文化艺术业	10	0.46%
新能源制造	10	0.46%
新闻和出版业	10	0.46%
农业	10	0.46%
中国共产党机关	10	0.46%
其它资本市场服务	9	0.41%

南昌大学科学技术学院 2020-2021 学年本科教学质量报告

化学原料和化学制品制造业	9	0.41%
纺织服装、服饰业	9	0.41%
其它专业技术服务	8	0.37%
畜牧业	8	0.37%
房地产开发经营	8	0.37%
食品制造业	8	0.37%
科学技术研究与试验发展	6	0.27%
黑色金属冶炼和压延加工业	6	0.27%
农、林、牧、渔业服务业	6	0.27%
居民服务业	6	0.27%
快递服务	6	0.27%
机动车、电子产品和日用产品修理业	5	0.23%
工程技术与设计服务	5	0.23%
医疗仪器设备及器械制造	5	0.23%
非银行金融服务	5	0.23%
娱乐业	5	0.23%
体育	5	0.23%
其他企业	5	0.23%
旅行社及相关服务业	4	0.18%
生态保护和环境治理业	4	0.18%
保险业	4	0.18%
铁路运输设备制造	3	0.14%
道路运输服务业	3	0.14%
物业管理	3	0.14%
航天、航空器及设备制造	3	0.14%
社会保障	2	0.09%
采矿业	2	0.09%
环境与生态监测检测服务	2	0.09%
社会工作	2	0.09%
医院	2	0.09%
基层医疗卫生服务	2	0.09%
林业	2	0.09%
住宿业	1	0.05%
证券市场服务	1	0.05%
电信、广播电视和卫星传输服务	1	0.05%
仓储业	1	0.05%
地质勘查服务	1	0.05%
群众团体、社会团体和其他成员组织	1	0.05%
租赁业	1	0.05%
邮政基本服务	1	0.05%
航空运输服务业	1	0.05%
水利管理业	1	0.05%
总计	2183	100.00%

## 七、特色发展

### （一）扎实有效推进实践教学

1. 不断完善实践教学体系。学院不断完善实践教学体系建设，在最新版本科人才培养方案中，以通识教育实践、实验、上机、工程训练（专业实践）、实习实训、毕业设计（论文）等第一课堂实践教学环节为核心，以学生学科竞赛、创新创业项目、社会实践等第二课堂为辅助，构建了不间断立体化实践教学体系。积极与行业、企业、政府合作，通过行业、企业的实际项目带动教学，达到培养基本能力、专业能力、综合应用能力和创新创业能力等四个能力层面的目的。学院实践教学体系结构表（见表 12）：

表 12 实践教学体系结构表

能力层面	实践教学类别	实践教学环节	培养能力
基本能力	通识教育实践	思想政治课实践	培养良好的思想政治觉悟和辩证思维能力、政治参与能力、社会实践能力
		军事训练与军事理论实践	培养基本军事技能、良好的生活习惯及生活自理能力
		英语课实践	培养英语基本听说能力
		大学计算机基础课实践	培养计算机基本应用能力
		其他通识教育课程实践	培养基本实践技能与能力
专业能力	专业课程实践	专业课程实验	培养专业基本技能及动手能力
		实习	培养专业基础技能
		课程设计、课程论文	培养专业基本分析问题和解决问题能力
		工程训练（专业实践）	培养各项专业基本应用能力
综合应用能力	专业综合实践	毕业实习	培养各专业实际应用能力
		职业资格证书考证	培养综合应用能力
		毕业设计（论文）	培养专业综合设计与应用能力
创新创业能力	创新创业实践	开放实验	培养创新能力
		学科竞赛	培养创新能力
		创新创业实践	培养创新创业能力
		学生科研及小发明、小制作	培养创新创业能力

2. 开展工程训练（专业实践）教学。按照学院本科培养方案的要求，学院所有专业均开设了 4-8 周的工程训练（或专业实践）集中实践教学，在做好传统的实验、

实习教学基础上，用接近生产实际的工程项目，对学生应用能力进行培养和训练。每学期末为学院的集中实践教学周，工科类专业的工程训练着重培养学生的动手能力，主要内容为产品设计、实物制作、软件开发等；文科和经济管理类专业的工程训练（专业实践）着重培养学生的社会观察能力和调查分析能力，主要内容为社会调查、专题调研、项目模拟等。通过工程训练，增强了学生的实践能力和就业竞争力，为学生提高就业质量打下了坚实的基础。

**3. 积极推进开放实验教学。**为提高学生实践能力和创新精神，学院利用现有师资、仪器设备等资源，面向所有学生开放实验室和实验项目，为学生提供课外实践学习条件。开放项目分为两类，一是知识能力拓展型，二是科技创新研究型。每学期末老师申报开放项目，每学期初学生通过网上申请参加开放项目，学生完成开放实验，可获得相应的学分。学院制定《学生科研奖励办法》，结合开放实验教学，对学生取得的科研成果，包括科技类论文、各类专利技术成果等进行奖励。通过开放实验，学生拓展了知识面，提高了学习兴趣和科技创新能力。

**4. 开展以赛促学、以赛促教。**为培养学生创新精神，学院开展以赛促教、以赛促学工作。学院设立专项经费，支持学生竞赛；建设大赛场地、配置竞赛服务器等，为竞赛提供条件保障。学院各学科部每年根据全国及全省竞赛安排，提出了年度参赛计划，并开设相应的竞赛公选课，扩大学生受益面，增加参赛学生数。学院除参加全省、全国各专业相关竞赛外，还承办了江西省大学生科技创新与职业技能竞赛有关竞赛项目。学院在大学生工程训练综合能力竞赛、广告艺术设计赛、电子专题设计赛等竞赛中的均取得了较好的成绩。2020年，学生参与各类学科竞赛共获得国家级奖34项，省级奖96项。

## （二）积极开展第二课堂活动，促进学生德智体美劳全面发展

学院以学生学术科技创新为龙头，以学风建设为核心，以社团活动为载体，大力加强健康、向上的校园文化建设，积极深化各类第二课堂活动，努力提高学生的综合素质和社会实践能力。

### 1. 系列主题教育活动

以重大时政事件和节庆纪念日为契机，2020-2021学年主要开展了“红色走读”主题团日活动、“学习党的十九届五中全会精神”特别主题团日活动、“战‘疫’团旗飘，青春正向前”主题团日活动、“传承五四精神，绽放战疫青春”特别主题教育活动、“学习新思想，争做好青年”特别主题教育活动、“红色基因代代传，青春井冈山”主题教育活动、井冈山精神研讨交流会、“绽放战疫青春 坚定制度自信”主题团课、“清明祭英烈”线上主题团日活动、社会主义核心价值观宣传月、

“青年大学习”等主题学习活动共计 300 余场，参与人数 10000 余人，基本覆盖全院团员青年，有效加强团青的思想理论水平。

## 2. 两大成长服务工程

一是暑期“三下乡”社会实践。2021 年，学院团委根据上级团组织文件精神，针对暑期各类实践活动作出了细致的规划和部署，组建了常规“三下乡”团队 5 支，覆盖“乡村振兴”、“党史学习”、“理论宣讲”、“国情观察”等主题，同时结合“红色走读”活动开展了“传红色基因承革命薪火”专项行动，参与实践学生人数共 105 人，各团队充分利用社会实践基地等既有渠道，开展实践、调研和帮扶，引导学生在社会实践中增长才干，展示大学生青春风采。

此外学院还积极发挥大学生骨干引领示范作用，开展学生返乡个人实践项目。在学院团委的动员下，共有 66 名大学生骨干报名参与了 2021 年江西省大学生骨干暑期基层实践锻炼专项行动，在非省属本科中数量最多，还有 27 名省外学生参照实践要求在家乡开展了基层实践工作。同时，各学科部团总支还组建了“返家乡”、“大学生向社区（村）报道实践专项活动”专项团队，目前共计 79 人参与到了实践当中，在家乡各地深入了解省情国情，展现了青年学生良好风貌。

二是青年志愿者行动。学院青年志愿者积极组织各类志愿服务活动，深入推进重点志愿服务项目，推进广大团员成为注册志愿者，2020-2021 学年共招募约 300 名志愿者，开展了敬老院陪护、“心连心+”课堂、防艾宣传活动、“河小青”巡河护河、图书馆图书整理、无偿献血、校园美化、应急救援员培训、绿植领养、旧物改造等一系列志愿服务工作。其中“心连心+”课堂服务站点覆盖广泛，至今受益学生人数 100 余人，参与志愿者 360 余人，在共青城市香山、青山、开福寺、水口村、竹林村、开福寺六个站点的开展得到了当地校方与政府的大力支持，建立了长期稳定的合作关系。

## 3. 两项科技创新活动

大学生课外科研申报立项：这项工作一直是学院促进学生科研能力，拓展专业知识技能的重要平台。2020-2021 学年第一学期共有 40 余名学生参加课外科研，其中有 25 项通过审核给予立项；2020-2021 学年第二学期，针对 2019-2020 学年的课外科研的立项项目给予结项，共有 7 个项目结项。

“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛：2020-2021 学年，组织开展学院“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛，共有 22 个作品参赛，其中推荐了 5 个优秀作品参加第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛主赛道；3 个优秀作品参加红色专项赛道。在我院师生的共同努力下，我院 3 项作品获主赛道省级三等奖，1 项作品获主赛道省级二等奖；2 个优秀作品获红色专项赛道省级三等奖。

#### 4. 四大校园文化节

“快乐操场”校园体育文化节：学院举办了一系列体育锻炼活动，包括科院赛场三大球、荧光夜跑以及学科部“一部一品”和社团品牌运动等特色户外体育项目，每年开展活动 140 余场，参与度几乎覆盖了所有学生。

社团文化“风雅节”：我院有 34 个学生社团，全年开展各类文化活动 100 余次。每年的 5 月份左右集中举办“风雅节”，学院团委汇聚各大特色社团面向全院学生集中展示社团文化特色，以游园会、文艺演出等形式让所有社团进行文化交流的同时也让普通学生感受到社团文化的魅力所在。

“炫彩青春”校园文化艺术节：这是我院各种文化艺术活动的集中营，其中包括五月诗会、主持人大赛、歌手大赛、综艺大赛、辩论赛等院级活动，还有彰显各学科部独特文化魅力的学科部品牌活动，2020-2021 学年各类线上、线下活动举办场次近 40 场，不仅丰富了校园文化，还为广大学生提供了展现自我的平台，更为学院打造了一批优秀的文化艺术人才，在我院学生精神文明建设中起到了非常重要的作用。

“公益新星”志愿服务文化节：这是属于青年志愿者的活动阵地，开拓“学雷锋”、“防艾日”、“公益环保”等志愿服务领域，积极倡导学生投身公益服务，关注爱心行动。同时结合校内资源，开办“手语角”、“图书馆整理”、“校园美化”等校园义工活动。

#### 5. 团员素质提升阵地

青年马克思主义者培养工程：2020-2021 学年学院成功开办了第十期大学生骨干培训班和第四期基层团干培训班，大学生骨干培训班面向各班级、学生组织的优秀学生开展招生，学制为半年，周期为 6 月至 11 月，培训主要有体育锻炼、理论授课、素质拓展、社会实践、志愿服务、挂职锻炼和井冈山特训等板块。基层团干培训班则针对性较强，面向各新生班级团支书和班长开展团学知识和基层业务培训。学院积极推荐优秀大学生骨干参与团省委选拔活动，2021 年 1 名学生成功通过选拔进入江西省“井冈之星”大学生骨干培养学校学习。

### （三）常态化实施半军事化管理

为给予学生正确的政治教育引导，培养学生严密的组织纪律性、团队合作精神和独立生存能力，使学生能够养成听从指挥、吃苦耐劳、不畏艰险、严谨求实的优良作风，学院不断深化学生管理工作改革方式，常态化在大一新生施行半军事化管理。

**1. 管理规范，学工、教务双联动。**学生半军事化管理含军事理论学习（1 学分），军事技能训练（1 学分）和日常生活管理（1 学分）。3 个学分的构成有效地将学生

管理工作及教育教学相结合，体现了相关职能部门在学生工作中的联动作用。

**2. 领导重视，学工干部齐发力。**对于学生半军事化管理的实施，我院一直以来高度重视，专门成立由学院主要领导为核心的学生半军事化管理委员会。各学科部分管学生工作的党总支副书记、学科部学工办、相关新生辅导员及班主任助理职责明晰，分工明确，形成合力，共同保质保量推进学生半军事化管理顺利开展。

**3. 制度完善，稳中求进保质量。**为扎实推进学生半军事化管理，学院于 2019 年修订了《南昌大学科学技术学院半军事化管理实施方案（2019 版）》、《南昌大学科学技术学院学生半军事化管理工作量化考核办法（2019 版）》等相关制度，加强相关部门对半军事化管理的重视与要求，进一步推进半军事化管理相关制度的实施，切实取得工作实效，实现稳中求进、进中提质，将学院半军事化管理工作落脚于实打实的行动之中。

## 八、本科教学需要解决的问题及改进举措

2020-2021 学年，学院坚持以教学工作为中心，加强教学基本建设，规范教学过程管理，强化教学质量监控，不断深化教育教学改革，教学质量稳步提高。但是我们也清醒地认识到，学院本科教学工作仍然存在一定差距，需要在今后的工作中努力加以改进和完善。

### （一）特色专业建设需进一步加强

学院虽然在省第一轮本科专业综合评价工作中取得了较好的成绩，专业整体建设水平得到了提升，但特色专业缺乏。为了进一步凸显学院办学特色，特色专业的建设还需要不断加强。

加强特色专业的打造，对具有明显特色和学科优势的专业做优做强，一是要制定一流专业建设的方案和措施；二是专业本身要加强课程体系建设，要完善专业师资队伍建设，打造一支具有现代教育教学理念、教学经验丰富、实践能力强的专业教学团队，要加强专业实践教学建设，切实保证专业实践教学质量等。

### （二）师资队伍建设需进一步加强

学院在师资队伍建设方面做了大量工作，取得了一定成效，师资队伍在数量和结构上也均能满足学院当前本科教学的需要，但从提高学院教育教学质量和长远发展来看，师资队伍建设还有待于进一步加强。学院将继续加大师资队伍建设和培训工作力度，努力建设一支高水平的师资队伍。

一、继续加强师德师风教育，着力提升教师思想政治素质。加强师德师风建设，要把全面从严治党要求落实到每个教师党支部和每位教师党员，把党的政治建设摆

在首位，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，充分发挥教师党支部教育管理监督党员和宣传引导凝聚教师的战斗堡垒作用，充分发挥党员教师的先锋模范作用。

二、继续优化师资结构。加强专业带头人、骨干教师、双师型教师培养，优化师资队伍结构。草拟了学院职称评审条件，优化职称评价标准，强化一线学生工作，优先考虑有担任辅导员、班主任等学生工作经历的教师职称晋升。

三、继续加强师资培训力度。做好师资队伍培养规划，继续积极组织教师参与省厅、校本部的师资培训项目。

### **（三）课程思政建设需进一步加强**

学院重视课程思政，也采取了一些措施开展课程思政建设，但尚未出台具体的课程思政实施意见、工作方案，未整体架构课程思政工作的框架思路，目前开展的课程思政工作系统性不够，教师课程思政建设的意识和能力也有待于进一步加强。

为进一步开展好课程思政建设工作，一是要结合学院教学实际，制定课程思政建设具体的实施意见和工作方案；二是要加强组织领导，进一步明确和落实落细课程思政建设的各项工作职责；三是要充分结合各专业特点，分类推进课程思政建设试点工作，以点带面，逐步推广；四是要科学设计课程思政教学体系，将课程思政元素充分融入人才培养方案、课程教学大纲及教学考核与评价体系；五是要充分发挥各教研室功能，通过基层教研活动，协同推进课程思政的内涵建设；六是要加强培训和交流，进一步提升教师课程思政建设的意识和能力。

### **（四）劳动教育的开展需进一步加强**

学院虽然已开展了相应的劳动教育，但面不够广，内容不够丰富，也未形成劳动教育课程体系，劳动教育的开展还有待于进一步加强。

为做好学院劳动教育有关工作，计划开设劳动教育课并纳入学院本科人才培养方案。结合学院教学实际和各专业特点，劳动教育课拟采取线上理论、线下实践课程相结合的方式开出，形成具有综合性、实践性、开放性、创新性的劳动教育课程体系。一是将劳动教育纳入第一课堂通识课，将劳动教育纳入专业人才培养方案，开设劳动教育线上必修理论课。二是将劳动教育纳入第一课堂专业教育，发挥专业学科实践性较强的优势，在专业理论教学的基础上，加强职业技能和技术实践教育，让本专业学生通过此类课程学习专业劳动知识、体验专业劳动实践、积累专业劳动经验，全面提升学生专业劳动实践能力。大二及以上的各专业学生每学期结合学科、专业特点，将劳动教育课有机融入到为期 1-2 周的课程设计，工程训练，专业实习



（含毕业实习）等，发挥实习实训课在劳动教育中的载体作用。三是将劳动教育纳入第二课堂系列实践活动，在全院范围内，致力于推行学生劳动教育三级实践课堂。